МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1

имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова.

**Программа коррекционного курса**

**«Развитие познавательных процессов»**

**Педагога-психолога: Неделькиной М.Н.**

**пгт. Балахта, 2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса:** развитие познавательных процессов и коррекция недостатков развития учебно- познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

**Задачи курса:**

* Развитие памяти
* Развитие внимания
* Развитие восприятия
* Развитие мышления
* Формирование положительной учебной мотивации
* Снятие эмоционального напряжения

Комплексная психолого-педагогиче­ская задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкрет­ных знаний по школьным дисциплинам, но и сформи­ровать у учащихся представления об обобщенных при­емах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

**Характеристика коррекционного курса**

В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащегося приёмов умственной деятельности и, в частности, приёмов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приёмов мыслительной деятельности у ребёнка с ЗПР может существенно повысить возможности его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Занятия проводятся 1 раза в неделю в подгрупповой форме. Общее количество часов за учебный год: 1класс -33ч, 2-4класс -34ч. Продолжительность занятия – 35-40 минут

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Основной показатель качества освоения программы- личностный рост обучающегося, и его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

*Личностными* результатами являются следующие умения:

Развивать познавательные интересы;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

*Регулятивные УУД*:

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

*Познавательные УУД*:

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

*Коммуникативные УУД*:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное  взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

Во время прохождения программы предусмотрены:

* входящая (первичная) диагностика;
* итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются занятиях по протоколу обследования, на основе которого дается заключение и составляется индивидуальный план. Возможны корректировки тематического планирования на основе выявленных особенностей.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

       Содержание уроков психологического развития:

* развитие познавательных процессов (ощущений, вос­приятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
* формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. уме­ние подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требова­ний);
* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана дей­ствия, т.е. умения выполнять задания в интеллекту­альном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуаль­ными процессами - восприятием, вниманием, научить­ся произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. уме­ния осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

1 класс

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

2 класс

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

3 и 4 класс

Формирование словесно-логического понятийно­го мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигатель­ной сферах), внутреннего плана действия.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю позна­вательную деятельность учащихся. Основное направле­ние здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и ин­терпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта уча­щихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и од­ного и того же вида, сравнения их в том или ином от­ношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений ( «Назови и проверь постукиванием»; «Играем в индейцев»; «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития вос­приятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства вос­принимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность ( «Все ли ты увидел?»; «Зага­дочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение од­новременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференциро­ванном отражении различных параметров и условий деятельности ( «Крестики, точки», «Пишущая машинка»; «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти школь­ников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспо­могательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объ­екты на части, выделять в них различные свойства, ус­танавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных зна­ков ( «Подбери картинку»; «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее опера­ций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логиче­ских операций. Путь от глобального, целостного к диф­ференцированному, конкретному реализуется в после­довательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличаю­щимися, и где, следовательно, осуществляется доста­точно грубый их анализ, и переходя к заданиям с опе­рированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого ана­лизирования. Таким образом, постепенно закладывают­ся основы абстрактного мышления у младших школь­ников ( «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышле­ния учащихся к переходу на более высокие уровни по­нятийного и словесно-логического мышления, требова­ния к которым в средней школе значительно повыша­ются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соот­ношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., форми­руются элементарные логические операции ( «Расположи слова»; «Це­лое-часть»; «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического разви­тия, выполняются задания как на воссоздающее ( «Тропинка»), так и на творческое вообра­жение ( «Что это?»; «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные эле­менты включаются в разные системы связей ( «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей ( «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологиче­ского развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и пси­хологических новообразований данного возрастного пе­риода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения просто­го задания, требующего оперирования целостными об­разами объектов, значительно различающихся между собой (Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными де­талями ( «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизве­дению образцов, заданных в словесной форме ( «Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологиче­ских новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно восприни­мать, понимать и выполнять словесные указания взрос­лого («Учимся слушать и выпол­нять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой ( «Совмести фигуры»; «Поверни фигуру» и др.), а затем переходят к за­даниям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры ( «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциа­ции и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формиро­вание и других важных для учебной деятельности пси­хологических качеств (пространственных представле­ний, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | | Направления деятельности обучающихся | Корректировка программы |
| план | факт |
| 1 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие умения точно и правильно называть предметы. |  |  |  | Выполняют упражнения: назови предметы,  послушай тишину,  узнай по звуку |  |
| 3 | Развитие зрительного восприятия. |  |  |  | Выполняют команды. Выполняют упражнения:  какого цвета,  цветные полоски |  |
| 4 | Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».) |  |  |  | Выполняют упражнение раскрась правильно. |  |
| 5 | Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце. |  |  |  | Выполняют упражнения «Определи место фигуры», логические ряды |  |
| 6 | Развитие пространственных представлений |  |  |  | Выполняют графический диктант |  |
| 7 | Развитие умения выполнять словесные поручения. |  |  |  | Учатся слушать и выполнять словесные поручения |  |
| 8 | Развитие понятийного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнение «Назови одним словом» |  |
| 9 | Развитие умения выполнять словесные поручения. |  |  |  | Учатся слушать и выполнять словесные поручения |  |
| 10 | Формирование элементов самоконтроля. |  |  |  | Выполняют упражнение «Учитель-ученик, ученик-учитель.» |  |
| 11 | Развитие объема внимания.  Развитие осязательных ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения: Кто точнее нарисует. Шершавые дощечки. |  |
| 12 | Развитие непосредственной вербальной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнение «Запомни, повтори» |  |
| 13 | Развитие пространственных представлений |  |  |  | Выполняют упражнения: «Переверни рисунок», « Что? Где?» |  |
| 14 | Развитие слухового внимания. |  |  |  | Выполняют упражнение «Хлопни, когда услышишь…» |  |
| 15 | Развитие непосредственной вербальной памяти. |  |  |  | Играют в игру «У кого ряд длиннее» |  |
| 16 | Развитие памяти на последовательность действий. |  |  |  | Играют в игру «Телеграфисты» |  |
| 17 | Развитие понятийного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнение «Подбери картинки». |  |
| 18 | Развитие умения анализировать и сравнивать об­разец. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Одинаковые ли бусы», «Найди образец, «Найди картинку». |  |
| 19 | Развитие произвольного внимания. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Перепутанные линии», лабиринты. |  |
| 20 | Развитие зрительных ощущений и образного мыш­ления. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка» |  |
| 21 | Развитие зрительно-двигательных координации. |  |  |  | Выполняют упражнение «Запомни точно». |  |
| 22 | Развитие зрительной памяти.  Развитие понятийного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнение «Нарисуй по памяти». |  |
| 23 | Развитие умения воспринимать словесные указа­ния и подчинять им свою деятельность. |  |  |  | Развивают умения слушать, понимать и выполнять инструкции |  |
| 24 | Развитие зрительных ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнение «Найди предметы одного цвета». |  |
| 25 | Развитие умения воспроизводить образец. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Раскрась правильно», «Повтори узор» |  |
| 26 | Развитие слуховых ощущений. |  |  |  | Играют в игру «Шумящие коробочки» |  |
| 27 | Развитие осязательных ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнение «Определи на ощупь» |  |
| 28 | Развитие произвольного внимания. |  |  |  | Выполняют упражнение «Расшифруй слова» |  |
| 29 | Развитие точности движений (макродвижений). |  |  |  | Выполняют упражнение «Попробуй повтори» |  |
| 30 | Развитие умения копировать образец. |  |  |  | Срисовывают фигуры |  |
| 31 | Развитие зрительного восприятия (выделение формы). |  |  |  | Выполняют упражнение «Найди одинаковые» |  |
| 32 | Развитие мышления (абстрагирование). |  |  |  | Выполняют упражнение «Что лишнее» |  |
| 33 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | | Направления деятельности обучающихся | Корректировка программы |
| план | факт |
| 1 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие произвольного внимания. |  |  |  | Выполняют упражнения «Подсчитай правильно»,  «Повтори цифры» |  |
| 3 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения «Полянки», « Найди путь» |  |
| 4 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. |  |  |  | Выполняют упражнение «Выполняй правильно» |  |
| 5 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения «Собери фигуру», «Пазл» |  |
| 6 | Развитие зрительной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнение  «Запомни и нарисуй» |  |
| 7 | Развитие пространственных представлений. |  |  |  | Выполняют упражнение « Графический диктант» |  |
| 8 | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы» |  |
| 9 | Развитие вербальной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения «Запомни ряд слов», «Допиши пару» |  |
| 10 | Развитие логической памяти (установление ассо­циативных связей). |  |  |  | Выполняют упражнения « Объедини слова», «  Сделаем бусы», «  Вырежи фигурки» |  |
| 11 | Развитие тонко координированных движений. |  |  |  | Выполняют упражнения «Полянки», «  Назови по порядку», «  Что здесь изображено?» |  |
| 12 | Развитие произвольного внимания (устойчивость). |  |  |  | Выполняют упражнения «Найди фигуры»,  «Раздели на части»  «Кто точнее?» |  |
| 13 | Развитие мышления (процессы синтеза). |  |  |  | Выполняют упражнения «Назови буквы»,  «Какой? Какая? Какие?»,  «Шумящие коробочки» |  |
| 14 | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения «Вычеркивай буквы и слушай  Сколько знаков?»,  «Разложи вслепую» |  |
| 15 | Развитие мышления (процессы анализа). |  |  |  | Выполняют упражнения «Отгадай слова»,  «Нарисуй по памяти»,  «Запретный номер» |  |
| 16 | Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие слуховых ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения «Графический диктант», «  Поиск общего», «  Попади в свой кружок» |  |
| 17 | Развитие произвольного внимания (распределение). |  |  |  | Выполняют упражнения «Найди пирамиду»,  «Нарисуй кресло»,  «Полянки»,  «Заселение дома» |  |
| 18 | Развитие осязательных ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения «Найди фигуры»,  «Точно такие»,  «Раскрашивание фигур»,  «Заполни рисунок» |  |
| 19 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. |  |  |  | Выполняют упражнения «Шарики в трубочке»,  «Подбери заплатку»,  «Повтори и добавь»,  «Найди образец» |  |
| 20 | Формирование элементов самоконтроля. |  |  |  | Выполняют упражнения «Выбери главное»,  «Найди подходящий треугольник»,  «Шумящие коробочки» |  |
| 21 | Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого. |  |  |  | Выполняют упражнения «Отгадай слова»,  «Диктант пространственных действий»,  «Волшебный лес» |  |
| 22 | Развитие мышления (нахождение общих призна­ков в несвязанном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения «Шершавые дощечки»,  «Подбери картинку»,  «Найди фигуры»,  «рукопожатие» |  |
| 23 | Развитие пространственного восприятия. |  |  |  | Выполняют упражнения «Шумящие коробочки»,  «Крестики, точки»,  «Раздели квадрат» |  |
| 24 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения «Тяжелые коробочки»,  «Подбери картинку»,  «Цветовая угадайка» |  |
| 25 | Развитие мышления {установление закономерно­стей).  Развитие непосредственной зрительной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения «Делаем вместе»,  «Найди отличающиеся»,  «Найди девятый» |  |
| 26 | Развитие мышления (процессы анализа). |  |  |  | Выполняют упражнения «Зашифруй предложение»,  «Ленточки»,  «Назови и проверь постукиванием» |  |
| 27 | Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти.  Развитие слуховой памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения «Что изменилось?  Что не изменилось?»,  «Превращение фигур» |  |
| 28 | Развитие умения выделять существенные признаки.  Развитие слуховых ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения «Дорисуй рисунок»,  «Что здесь изображено?»,  «Иголка и нитка» |  |
| 29 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. |  |  |  | Выполняют упражнения «Найди футболистов в одинаковой форме»,  «Цирк»,  «Раздели квадрат»,  «Шершавые дощечки» |  |
| 30 | Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. |  |  |  | Выполняют упражнения «Зашифруй предложение»,  «Цветовая угадайка»,  «Зеваки» |  |
| 31 | Развитие осязательных ощущений.  Развитие опосредованной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения «Найди одинаковые»,  «Одинаковое, разное»,  «Точно такие»,  «Найди девятый»,  «рукопожатие» |  |
| 32 | Развитие мышления (установление закономерно­стей). |  |  |  | Выполняют упражнения «Четвертый лишний»,  «Найди фигуры»,  «Тяжелые коробочки» |  |
| 33 | Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). |  |  |  | Выполняют упражнения «Совмести фигуры»,  «Запомни фигуры»,  «Замри!» |  |
| 34 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | | Направления деятельности обучающихся | Корректировка программы |
| план | факт |
| 1 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие логического мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения:«Запомни фигуры»  «Логический квадрат»  «Обводи точно» |  |
| 3 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Четвертый лишний»  «Письмо инопланетянина»  «Найди девятый» |  |
| 4 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Поверни квадрат»  «Найди девятый»  «Пишущая машинка» |  |
| 5 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Свяжи слова»  «Найди четвертый лишний»  «Закончи рисунок» |  |
| 6 | Развитие зрительной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения :  «Муха»  «Бери осторожно» |  |
| 7 | Развитие пространственных представлений. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Запомни сочетания фигур»  «Раздели на группы»  «Фигуры и значки» |  |
| 8 | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения:  «Выбери главное»  «Совмести фигуры»  «Знай свой темп» |  |
| 9 | Развитие вербальной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Назови четвертое слово»  «Муха»  «Запретное движение» |  |
| 10 | Развитие логической памяти (установление ассо­циативных связей). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Одинаковое, разное»  «Не путай цвета»  «Что это?» |  |
| 11 | Развитие тонко координированных движений. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Объедини по смыслу»  «Найди фигуры» |  |
| 12 | Развитие произвольного внимания (устойчивость). |  |  |  | Выполняют упражнения:  «Учись уменьшать и увеличивать»  «Объедини пословицы» |  |
| 13 | Развитие мышления (процессы синтеза). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Поверни квадрат»  «Найди одинаковые» |  |
| 14 | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Логический квадрат»  «Назови по порядку»  «Дружный хлопок» |  |
| 15 | Развитие мышления (процессы анализа). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Составь слова»  «Отыщи числа» |  |
| 16 | Развитие мышления (процессы анализа).  Развитие слуховых ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Волшебники»  «Где какая полоска?»  «Кольца»  «Говорим по-марсиански» |  |
| 17 | Развитие произвольного внимания (распределение). |  |  |  | Выполняют упражнения:  «Поезд»  «Не путай цвета» |  |
| 18 | Развитие осязательных ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Найди девятый»  «Найди одинаковые»  «Архитектор» |  |
| 19 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Совмести фигуры»  «За одну минуту»  «Письмо инопланетянина» |  |
| 20 | Формирование элементов самоконтроля. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Объедини по смыслу»  «Поверни квадрат» |  |
| 21 | Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Добавь слово»  «Раскрась фигуру  Флажок» |  |
| 22 | Развитие мышления (нахождение общих призна­ков в несвязанном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения:  «Муха»  «Что здесь изображено?» |  |
| 23 | Развитие пространственного восприятия. |  |  |  | Выполняют упражнения «Отыщи числа»  «Преврати в квадрат»  «Запретное движение» |  |
| 24 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Подбери слова»  «Найди недостающий квадрат»  «Закончи рисунки» |  |
| 25 | Развитие мышления {установление закономерно­стей).  Развитие непосредственной зрительной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Пятый лишний»  «Объясни значение»  «Назови и проверь постукиванием» |  |
| 26 | Развитие мышления (процессы анализа). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Этажи»  «Найди девятый»  «Какой цвет?» |  |
| 27 | Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти.  Развитие слуховой памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения:  «Расположи слова»  «Стенографы» |  |
| 28 | Развитие умения выделять существенные признаки.  Развитие слуховых ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Расположи слова»  «Запомни слова»  «Дружный хлопок» |  |
| 29 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Найди правило и запомни»  «Найди смысл» |  |
| 30 | Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Вордбол»  «Составь изображения»  «Развертка» |  |
| 31 | Развитие осязательных ощущений.  Развитие опосредованной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Найди фигуры»  «Расположи слова»  «Замри» |  |
| 32 | Развитие мышления (установление закономерно­стей). |  |  |  | Выполняют упражнения:«Запомни фигуры»  «Логический квадрат»  «Обводи точно» |  |
| 33 | Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Поверни квадрат»  «Найди девятый»  «Пишущая машинка» |  |
| 34 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | | Направление деятельности обучающихся | Корректировка программы |
| план | факт |
| 1 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие вербального мышления (обобщение). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Расположи слова», «Форма – цвет». |  |
| 3 | Развитие мышления (абстрагирование). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Назови слова», «Разноцветный коробок»,  «Закончи рисунок». |  |
| 4 | Развитие понятийного мышления. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры» |  |
| 5 | Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. |  |  |  | Выполняет предложенные задания: «Пословицы», «Лишний кубик»,  «Запомни и нарисуй» |  |
| 6 | Развитие вербального мышления (обобщение).  Развитие опосредованной памяти. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Совмести фигуры», «Подбери общее понятие»,  «Не путай цвета» |  |
| 7 | Развитие вербального мышления. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Найди противоположное слово», «Одинаковое, разное», «Найди девятый» |  |
| 8 | Развитие пространственных представлений.  Развитие зрительной памяти. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики»,  «Тропинка» |  |
| 9 | Развитие внутреннего плана действия. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Найди противоположное слова»,  «невидящие» и «неслышащие» |  |
| 10 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Объясни значение», «Целое – часть»,  «Полочка-узнавалочка» |  |
| 11 | Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Запомни сочетания фигур», «Подбери пословицу»,  «Раскрась кубики» |  |
| 12 | Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений.  Развитие воображения. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Целое-часть»,  « Найди значение слов», «Вырезай точно» |  |
| 13 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  Развитие произвольности движений. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Найди причину и следствие», «Найди фигуры» |  |
| 14 | Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Назови причину», «Найди значения слов»,  «Найди смысл» |  |
| 15 | Развитие вербального мышления. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Письмо инопланетянина», «Отрицание» |  |
| 16 | Развитие понятийного мышления (отношения це­лое - часть).  Развитие осязательного восприятия. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Пословицы»,  «Форма – цвет», «Раскрась кубик»,  «Кто точнее?» |  |
| 17 | Развитие зрительной памяти. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка» |  |
| 18 | Развитие вербально-смыслового анализа.  . |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери слово противоположное по смыслу»,  «Найди одинаковые» |  |
| 19 | Развитие пространственных представлений |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери слово противоположное по смыслу»,  «Только одно свойство», |  |
| 20 | Развитие понятийного мышления (в отношении «це­лое - часть»). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Какого цвета?»,  «Вордбол», «Найди одинаковые кубики» |  |
| 21 | Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди­нации. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Письмо инопланетянина», «Вырезай точно» |  |
| 22 | Развитие вербального мышления (причинно-след­ственные отношения). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Муха»,  «Найди фигуры», «Попади в свой кружок» |  |
| 23 | Развитие вербального мышления (выявление при­чинно-следственных отношений). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Разгадай ребусы», «Только одно свойство»,  «Развертка куба» |  |
| 24 | Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Отыщи числа»,  «Найди смысл» |  |
| 25 | Развитие опосредованной памяти.  Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Поезд»,  «невидящие» и «неслышащие» |  |
| 26 | Развитие вербально-смыслового анализа. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Отрицание»,  « Ленточки», «Знай свой темп» |  |
| 27 | Развитие внутреннего плана действия.  Развитие логического мышления. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери общее понятие», «Только одно свойство» |  |
| 28 | Развитие произвольного внимания. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери общее понятие», «Форма – цвет» |  |
| 29 | Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Найди девятый», «Точно такие»,  «Объедини по смыслу и запомни» |  |
| 30 | Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки» |  |
| 31 | Развитие мышления (абстрагирование). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Найди фигуры»,  «Письмо инопланетянина»,  «Палочка – узнавалочка» |  |
| 32 | Развитие произвольной памяти.  . |  |  |  | Выполняет упражнения: «Разгадай ребусы», «Только одно свойство»,  «Развертка куба» |  |
| 33 | Развитие опосредованной памяти. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Отыщи числа»,  «Найди смысл» |  |
| 34 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы  учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006.
2. Бабкина Н. В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3.
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.
4. Холодова О. « Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей» Рабочие тетради для 1,2,3 и 4 классов и методические пособия к ним.
5. Интеренет- ресурс
6. «Веселые головоломки». Издательство Айс- пресс