МБОУ «Балахтинская средняя школа № 1

имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова.

**Программа коррекционного курса**

**«Развитие познавательных процессов»**

**Педагога-психолога: Неделькиной М.Н.**

 **пгт. Балахта, 2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса:** развитие познавательных процессов и коррекция недостатков развития учебно- познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

**Задачи курса:**

* Развитие памяти
* Развитие внимания
* Развитие восприятия
* Развитие мышления
* Формирование положительной учебной мотивации
* Снятие эмоционального напряжения

Комплексная психолого-педагогиче­ская задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкрет­ных знаний по школьным дисциплинам, но и сформи­ровать у учащихся представления об обобщенных при­емах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

**Характеристика коррекционного курса**

В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащегося приёмов умственной деятельности и, в частности, приёмов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приёмов мыслительной деятельности у ребёнка с ЗПР может существенно повысить возможности его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Занятия проводятся 1 раза в неделю в подгрупповой форме. Общее количество часов за учебный год: 1класс -33ч, 2-4класс -34ч. Продолжительность занятия – 35-40 минут

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Основной показатель качества освоения программы- личностный рост обучающегося, и его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

*Личностными* результатами являются следующие умения:

Развивать познавательные интересы;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

*Регулятивные УУД*:

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

*Познавательные УУД*:

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

*Коммуникативные УУД*:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное  взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

***Система оценки достижения планируемых результатов.***

Во время прохождения программы предусмотрены:

* входящая (первичная) диагностика;
* итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются занятиях по протоколу обследования, на основе которого дается заключение и составляется индивидуальный план. Возможны корректировки тематического планирования на основе выявленных особенностей.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

       Содержание уроков психологического развития:

* развитие познавательных процессов (ощущений, вос­приятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
* формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. уме­ние подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требова­ний);
* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана дей­ствия, т.е. умения выполнять задания в интеллекту­альном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуаль­ными процессами - восприятием, вниманием, научить­ся произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. уме­ния осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

1 класс

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

2 класс

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

3 и 4 класс

Формирование словесно-логического понятийно­го мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигатель­ной сферах), внутреннего плана действия.

 Процессы анализа и синтеза пронизывают всю позна­вательную деятельность учащихся. Основное направле­ние здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и ин­терпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта уча­щихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и од­ного и того же вида, сравнения их в том или ином от­ношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений ( «Назови и проверь постукиванием»; «Играем в индейцев»; «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития вос­приятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства вос­принимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность ( «Все ли ты увидел?»; «Зага­дочные контуры» и др.).

 При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение од­новременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференциро­ванном отражении различных параметров и условий деятельности ( «Крестики, точки», «Пишущая машинка»; «Невидящие и неслышащие» и др.).

 Основным направлением в развитии памяти школь­ников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспо­могательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объ­екты на части, выделять в них различные свойства, ус­танавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных зна­ков ( «Подбери картинку»; «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее опера­ций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логиче­ских операций. Путь от глобального, целостного к диф­ференцированному, конкретному реализуется в после­довательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличаю­щимися, и где, следовательно, осуществляется доста­точно грубый их анализ, и переходя к заданиям с опе­рированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого ана­лизирования. Таким образом, постепенно закладывают­ся основы абстрактного мышления у младших школь­ников ( «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышле­ния учащихся к переходу на более высокие уровни по­нятийного и словесно-логического мышления, требова­ния к которым в средней школе значительно повыша­ются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соот­ношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., форми­руются элементарные логические операции ( «Расположи слова»; «Це­лое-часть»; «Найди причину и следствие» и др.).

 При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического разви­тия, выполняются задания как на воссоздающее ( «Тропинка»), так и на творческое вообра­жение ( «Что это?»; «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные эле­менты включаются в разные системы связей ( «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей ( «Закончи рисунок» и др.).

 Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологиче­ского развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и пси­хологических новообразований данного возрастного пе­риода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения просто­го задания, требующего оперирования целостными об­разами объектов, значительно различающихся между собой (Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными де­талями ( «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизве­дению образцов, заданных в словесной форме ( «Графический диктант»).

 Аналогично осуществляется развитие психологиче­ских новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно восприни­мать, понимать и выполнять словесные указания взрос­лого («Учимся слушать и выпол­нять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой ( «Совмести фигуры»; «Поверни фигуру» и др.), а затем переходят к за­даниям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры ( «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциа­ции и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формиро­вание и других важных для учебной деятельности пси­хологических качеств (пространственных представле­ний, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | Направления деятельности обучающихся | Корректировка программы |
| план | факт |
| 1 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие умения точно и правильно называть предметы. |  |  |  | Выполняют упражнения: назови предметы,послушай тишину,узнай по звуку |  |
| 3 | Развитие зрительного восприятия. |  |  |  | Выполняют команды. Выполняют упражнения:какого цвета,цветные полоски |  |
| 4 | Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».) |  |  |  | Выполняют упражнение раскрась правильно. |  |
| 5 | Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце. |  |  |  | Выполняют упражнения «Определи место фигуры», логические ряды |  |
| 6 | Развитие пространственных представлений  |  |  |  | Выполняют графический диктант |  |
| 7 | Развитие умения выполнять словесные поручения. |  |  |  | Учатся слушать и выполнять словесные поручения |  |
| 8 | Развитие понятийного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнение «Назови одним словом» |  |
| 9 | Развитие умения выполнять словесные поручения. |  |  |  | Учатся слушать и выполнять словесные поручения |  |
| 10 | Формирование элементов самоконтроля. |  |  |  | Выполняют упражнение «Учитель-ученик, ученик-учитель.» |  |
| 11 | Развитие объема внимания.Развитие осязательных ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения: Кто точнее нарисует.Шершавые дощечки. |  |
| 12 | Развитие непосредственной вербальной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнение «Запомни, повтори» |  |
| 13 | Развитие пространственных представлений  |  |  |  | Выполняют упражнения: «Переверни рисунок», «Что? Где?» |  |
| 14 | Развитие слухового внимания. |  |  |  | Выполняют упражнение «Хлопни, когда услышишь…» |  |
| 15 | Развитие непосредственной вербальной памяти. |  |  |  | Играют в игру «У кого ряд длиннее» |  |
| 16 | Развитие памяти на последовательность действий. |  |  |  | Играют в игру «Телеграфисты» |  |
| 17 | Развитие понятийного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнение «Подбери картинки». |  |
| 18 | Развитие умения анализировать и сравнивать об­разец. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Найди одинаковые»,«Где ошибся Буратино»,«Одинаковые ли бусы»,«Найди образец,«Найди картинку». |  |
| 19 | Развитие произвольного внимания. |  |  |  |  Выполняют упражнения: «Перепутанные линии», лабиринты. |  |
| 20 | Развитие зрительных ощущений и образного мыш­ления. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка» |  |
| 21 | Развитие зрительно-двигательных координации. |  |  |  | Выполняют упражнение «Запомни точно». |  |
| 22 | Развитие зрительной памяти.Развитие понятийного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнение «Нарисуй по памяти». |  |
| 23 | Развитие умения воспринимать словесные указа­ния и подчинять им свою деятельность. |  |  |  | Развивают умения слушать, понимать и выполнять инструкции |  |
| 24 | Развитие зрительных ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнение «Найди предметы одного цвета». |  |
| 25 | Развитие умения воспроизводить образец. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Раскрась правильно», «Повтори узор» |  |
| 26 | Развитие слуховых ощущений. |  |  |  | Играют в игру «Шумящие коробочки» |  |
| 27 | Развитие осязательных ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнение «Определи на ощупь» |  |
| 28 | Развитие произвольного внимания. |  |  |  | Выполняют упражнение «Расшифруй слова» |  |
| 29 | Развитие точности движений (макродвижений). |  |  |  | Выполняют упражнение «Попробуй повтори» |  |
| 30 | Развитие умения копировать образец. |  |  |  | Срисовывают фигуры |  |
| 31 | Развитие зрительного восприятия (выделение формы). |  |  |  | Выполняют упражнение «Найди одинаковые» |  |
| 32 | Развитие мышления (абстрагирование). |  |  |  | Выполняют упражнение «Что лишнее» |  |
| 33 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов | Дата | Направления деятельности обучающихся | Корректировка программы |
| план | факт |
| 1 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие произвольного внимания. |  |  |  | Выполняют упражнения «Подсчитай правильно», «Повтори цифры» |  |
| 3 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения «Полянки», « Найди путь» |  |
| 4 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. |  |  |  | Выполняют упражнение «Выполняй правильно»  |  |
| 5 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения «Собери фигуру», «Пазл» |  |
| 6 | Развитие зрительной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнение  «Запомни и нарисуй» |  |
| 7 | Развитие пространственных представлений. |  |  |  | Выполняют упражнение « Графический диктант» |  |
| 8 | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы» |  |
| 9 | Развитие вербальной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения «Запомни ряд слов», «Допиши пару» |  |
| 10 | Развитие логической памяти (установление ассо­циативных связей). |  |  |  | Выполняют упражнения « Объедини слова», «Сделаем бусы», «Вырежи фигурки» |  |
| 11 | Развитие тонко координированных движений. |  |  |  | Выполняют упражнения «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?» |  |
| 12 | Развитие произвольного внимания (устойчивость). |  |  |  | Выполняют упражнения «Найди фигуры»,«Раздели на части»«Кто точнее?» |  |
| 13 | Развитие мышления (процессы синтеза). |  |  |  | Выполняют упражнения «Назови буквы»,«Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки» |  |
| 14 | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения «Вычеркивай буквы и слушайСколько знаков?»,«Разложи вслепую» |  |
| 15 | Развитие мышления (процессы анализа). |  |  |  | Выполняют упражнения «Отгадай слова»,«Нарисуй по памяти»,«Запретный номер» |  |
| 16 | Развитие мышления (процессы анализа).Развитие слуховых ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения «Графический диктант», «Поиск общего», «Попади в свой кружок» |  |
| 17 | Развитие произвольного внимания (распределение). |  |  |  | Выполняют упражнения «Найди пирамиду»,«Нарисуй кресло»,«Полянки»,«Заселение дома» |  |
| 18 | Развитие осязательных ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения «Найди фигуры»,«Точно такие»,«Раскрашивание фигур»,«Заполни рисунок» |  |
| 19 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. |  |  |  | Выполняют упражнения «Шарики в трубочке»,«Подбери заплатку»,«Повтори и добавь»,«Найди образец» |  |
| 20 | Формирование элементов самоконтроля. |  |  |  | Выполняют упражнения «Выбери главное»,«Найди подходящий треугольник»,«Шумящие коробочки» |  |
| 21 | Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого. |  |  |  | Выполняют упражнения «Отгадай слова»,«Диктант пространственных действий»,«Волшебный лес» |  |
| 22 | Развитие мышления (нахождение общих призна­ков в несвязанном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения «Шершавые дощечки»,«Подбери картинку»,«Найди фигуры»,«рукопожатие» |  |
| 23 | Развитие пространственного восприятия. |  |  |  | Выполняют упражнения «Шумящие коробочки»,«Крестики, точки»,«Раздели квадрат» |  |
| 24 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения «Тяжелые коробочки»,«Подбери картинку»,«Цветовая угадайка» |  |
| 25 | Развитие мышления {установление закономерно­стей).Развитие непосредственной зрительной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения «Делаем вместе»,«Найди отличающиеся»,«Найди девятый» |  |
| 26 | Развитие мышления (процессы анализа). |  |  |  | Выполняют упражнения «Зашифруй предложение»,«Ленточки»,«Назови и проверь постукиванием» |  |
| 27 | Развитие пространственных представлений.Развитие зрительной памяти.Развитие слуховой памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения «Что изменилось?Что не изменилось?»,«Превращение фигур» |  |
| 28 | Развитие умения выделять существенные признаки.Развитие слуховых ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения «Дорисуй рисунок»,«Что здесь изображено?»,«Иголка и нитка» |  |
| 29 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. |  |  |  | Выполняют упражнения «Найди футболистов в одинаковой форме»,«Цирк»,«Раздели квадрат»,«Шершавые дощечки» |  |
| 30 | Развитие пространственных представлений.Развитие воображения. |  |  |  | Выполняют упражнения «Зашифруй предложение»,«Цветовая угадайка»,«Зеваки» |  |
| 31 | Развитие осязательных ощущений.Развитие опосредованной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения «Найди одинаковые»,«Одинаковое, разное»,«Точно такие»,«Найди девятый»,«рукопожатие» |  |
| 32 | Развитие мышления (установление закономерно­стей). |  |  |  | Выполняют упражнения «Четвертый лишний»,«Найди фигуры»,«Тяжелые коробочки» |  |
| 33 | Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). |  |  |  | Выполняют упражнения «Совмести фигуры»,«Запомни фигуры», «Замри!» |  |
| 34 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | Направления деятельности обучающихся | Корректировка программы |
| план | факт |
| 1 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие логического мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения:«Запомни фигуры»«Логический квадрат»«Обводи точно» |  |
| 3 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Четвертый лишний»«Письмо инопланетянина»«Найди девятый» |  |
| 4 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Поверни квадрат»«Найди девятый»«Пишущая машинка» |  |
| 5 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Свяжи слова»«Найди четвертый лишний»«Закончи рисунок» |  |
| 6 | Развитие зрительной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения :«Муха»«Бери осторожно» |  |
| 7 | Развитие пространственных представлений. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Запомни сочетания фигур»«Раздели на группы»«Фигуры и значки» |  |
| 8 | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения:«Выбери главное»«Совмести фигуры»«Знай свой темп» |  |
| 9 | Развитие вербальной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Назови четвертое слово»«Муха»«Запретное движение» |  |
| 10 | Развитие логической памяти (установление ассо­циативных связей). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Одинаковое, разное»«Не путай цвета»«Что это?» |  |
| 11 | Развитие тонко координированных движений. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Объедини по смыслу»«Найди фигуры» |  |
| 12 | Развитие произвольного внимания (устойчивость). |  |  |  | Выполняют упражнения:«Учись уменьшать и увеличивать»«Объедини пословицы» |  |
| 13 | Развитие мышления (процессы синтеза). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Поверни квадрат»«Найди одинаковые» |  |
| 14 | Развитие мышления (установление закономерно­стей на абстрактном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Логический квадрат»«Назови по порядку»«Дружный хлопок» |  |
| 15 | Развитие мышления (процессы анализа). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Составь слова»«Отыщи числа» |  |
| 16 | Развитие мышления (процессы анализа).Развитие слуховых ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Волшебники»«Где какая полоска?»«Кольца»«Говорим по-марсиански» |  |
| 17 | Развитие произвольного внимания (распределение). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Поезд»«Не путай цвета» |  |
| 18 | Развитие осязательных ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Найди девятый»«Найди одинаковые»«Архитектор» |  |
| 19 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Совмести фигуры»«За одну минуту»«Письмо инопланетянина» |  |
| 20 | Формирование элементов самоконтроля. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Объедини по смыслу»«Поверни квадрат» |  |
| 21 | Развитие умения подчиняться словесным указани­ям взрослого. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Добавь слово»«Раскрась фигуруФлажок» |  |
| 22 | Развитие мышления (нахождение общих призна­ков в несвязанном материале). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Муха»«Что здесь изображено?» |  |
| 23 | Развитие пространственного восприятия. |  |  |  | Выполняют упражнения «Отыщи числа» «Преврати в квадрат»«Запретное движение» |  |
| 24 | Развитие наглядно-образного мышления. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Подбери слова»«Найди недостающий квадрат»«Закончи рисунки» |  |
| 25 | Развитие мышления {установление закономерно­стей).Развитие непосредственной зрительной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Пятый лишний»«Объясни значение»«Назови и проверь постукиванием» |  |
| 26 | Развитие мышления (процессы анализа). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Этажи»«Найди девятый»«Какой цвет?» |  |
| 27 | Развитие пространственных представлений.Развитие зрительной памяти.Развитие слуховой памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения:«Расположи слова»«Стенографы» |  |
| 28 | Развитие умения выделять существенные признаки.Развитие слуховых ощущений. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Расположи слова»«Запомни слова»«Дружный хлопок» |  |
| 29 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Найди правило и запомни»«Найди смысл» |  |
| 30 | Развитие пространственных представлений.Развитие воображения. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Вордбол»«Составь изображения»«Развертка» |  |
| 31 | Развитие осязательных ощущений.Развитие опосредованной памяти. |  |  |  | Выполняют упражнения: «Найди фигуры»«Расположи слова»«Замри» |  |
| 32 | Развитие мышления (установление закономерно­стей). |  |  |  | Выполняют упражнения:«Запомни фигуры»«Логический квадрат»«Обводи точно» |  |
| 33 | Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). |  |  |  | Выполняют упражнения: «Поверни квадрат»«Найди девятый»«Пишущая машинка» |  |
| 34 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | Направление деятельности обучающихся | Корректировка программы |
| план | факт |
| 1 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |
| 2 | Развитие вербального мышления (обобщение).  |  |  |  | Выполняет упражнения: «Расположи слова», «Форма – цвет». |  |
| 3 | Развитие мышления (абстрагирование). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Назови слова», «Разноцветный коробок»,«Закончи рисунок». |  |
| 4 | Развитие понятийного мышления. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры» |  |
| 5 | Развитие пространственных представлений.Развитие воображения. |  |  |  | Выполняет предложенные задания: «Пословицы», «Лишний кубик»,«Запомни и нарисуй» |  |
| 6 | Развитие вербального мышления (обобщение).Развитие опосредованной памяти. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Совмести фигуры», «Подбери общее понятие»,«Не путай цвета» |  |
| 7 | Развитие вербального мышления. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Найди противоположное слово», «Одинаковое, разное», «Найди девятый» |  |
| 8 | Развитие пространственных представлений.Развитие зрительной памяти. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики»,«Тропинка»  |  |
| 9 | Развитие внутреннего плана действия. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Найди противоположное слова»,«невидящие» и «неслышащие» |  |
| 10 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Объясни значение», «Целое – часть»,«Полочка-узнавалочка» |  |
| 11 | Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Запомни сочетания фигур», «Подбери пословицу»,«Раскрась кубики» |  |
| 12 | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Целое-часть»,« Найди значение слов», «Вырезай точно» |  |
| 13 | Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).Развитие произвольности движений. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Найди причину и следствие», «Найди фигуры» |  |
| 14 | Развитие наглядно-образного мышления (установ­ление закономерностей). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Назови причину», «Найди значения слов»,«Найди смысл» |  |
| 15 | Развитие вербального мышления. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Письмо инопланетянина», «Отрицание» |  |
| 16 | Развитие понятийного мышления (отношения це­лое - часть).Развитие осязательного восприятия. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Пословицы»,«Форма – цвет», «Раскрась кубик»,«Кто точнее?» |  |
| 17 | Развитие зрительной памяти. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка» |  |
| 18 | Развитие вербально-смыслового анализа.. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери слово противоположное по смыслу», «Найди одинаковые» |  |
| 19 | Развитие пространственных представлений |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери слово противоположное по смыслу»,«Только одно свойство», |  |
| 20 | Развитие понятийного мышления (в отношении «це­лое - часть»). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Какого цвета?»,«Вордбол», «Найди одинаковые кубики» |  |
| 21 | Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди­нации. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Письмо инопланетянина», «Вырезай точно» |  |
| 22 | Развитие вербального мышления (причинно-след­ственные отношения). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Муха»,«Найди фигуры», «Попади в свой кружок» |  |
| 23 |  Развитие вербального мышления (выявление при­чинно-следственных отношений). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Разгадай ребусы», «Только одно свойство»,«Развертка куба» |  |
| 24 | Развитие произвольности (помехоустойчивость ин­теллектуальных процессов). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Отыщи числа»,«Найди смысл» |  |
| 25 | Развитие опосредованной памяти.Развитие понятийного мышления (понятие «отри­цание»). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Поезд»,«невидящие» и «неслышащие» |  |
| 26 | Развитие вербально-смыслового анализа. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Отрицание»,« Ленточки», «Знай свой темп» |  |
| 27 | Развитие внутреннего плана действия.Развитие логического мышления. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери общее понятие», «Только одно свойство» |  |
| 28 | Развитие произвольного внимания. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери общее понятие», «Форма – цвет»  |  |
| 29 | Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Найди девятый», «Точно такие»,«Объедини по смыслу и запомни» |  |
| 30 | Развитие вербального мышления (выявление от­ношения противоположности). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки» |  |
| 31 | Развитие мышления (абстрагирование). |  |  |  | Выполняет упражнения: «Найди фигуры»,«Письмо инопланетянина»,«Палочка – узнавалочка» |  |
| 32 | Развитие произвольной памяти.. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Разгадай ребусы», «Только одно свойство»,«Развертка куба» |  |
| 33 | Развитие опосредованной памяти. |  |  |  | Выполняет упражнения: «Отыщи числа»,«Найди смысл» |  |
| 34 | Диагностическое занятие |  |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы  учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006.
2. Бабкина Н. В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3.
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.
4. Холодова О. « Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей» Рабочие тетради для 1,2,3 и 4 классов и методические пособия к ним.
5. Интеренет- ресурс
6. «Веселые головоломки». Издательство Айс- пресс