

Утверждаю:
директор МБОУ «Балахтинская СШ№1
им. Героя Советского Союза
Ф.Л.Каткова»
Горобец Н.А.
Приказ №01-10-124 от 13.11.2024г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Балахтинская СШ№1 им. Героя Советского
Союза Ф.Л.Каткова»
на 2024-2026 годы**

Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования»		
Правовые основания разработки Программы	<p>-Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 19.12.2023 г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2024 г.);</p> <p>- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г.);</p> <p>-Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (Постановление Правительства Красноярского края №508-п от 30.09.2013г.);</p> <p>-Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балахтинская СШ№1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова»;</p> <p>-Локальные акты школы, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса.</p>		
Ключевая идея	организация школьной системы управления качеством образования, через включение эффективных способов деятельности, способствующих конструктивно повлиять на всех участников образовательных отношений для повышения качества образования и уровня образовательных результатов.		
Срок реализации Программы	2024-2027 гг.		
Разработчики Программы	<p>1. Директор Горобец Н.А.</p> <p>2. Заместитель директора по УВР Кожуховская Н.П.</p> <p>3.Заместитель директора по УВР Потылицина К.Л.</p> <p>4.Заместитель директора по ВР Дорш И.А.</p>		
Цель Программы	повышение качества образования в ОО через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности.		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование системы оценивания в школе для обеспечения объективной оценки знаний и умений обучающихся, повышения их мотивации и успешного продвижения в учебном процессе через внедрение критериального оценивания и индивидуальную работу с обучающимися "группы риска"; – Повышение уровня обучения по естественной научной грамотности у всех учеников до базового и повышенного уровня; – Повысить читательскую грамотность у учеников начальной школы, способствуя развитию навыков чтения и понимания текстов. 		
Глобальные результаты изменений	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся; – рост квалификации педагогов; – рост учебных и внеучебных достижений обучающихся. 		
Руководство и	Горобец Наталья	Разработчик,	руководитель Программы.

контроль реализации Программы	Александровна, директор МБОУ «Балахтинская СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова»	Определяет структуру управления Программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению Программы, подведение итогов и оформление результатов Программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме Программы.
	Кожуховская Наталья Петровна, заместитель директора по УВР	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение Программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы
	Потылицина Ксения Леонидовна, заместитель директора по УВР	
	Дорш Ирина Александровна, заместитель директора по ВР	Разработчик. Отвечает за внутришкольный контроль, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, дополнительного образования; курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнёрами.

Актуальность Программы

МБОУ «Балахтинская СШ №1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова» имеет 2 филиала Красненская ООШ и Безъязыковская ООШ, а также группы дошкольного образования. ОО расположена в 170 км от краевого центра (г. Красноярск). Учебно-воспитательный процесс осуществляется в здании, построенном по типовому проекту. Имеется один компьютерный класс (с выходом в Интернет), функционирует центр «Точка роста» гуманитарной направленности, имеются кабинеты химии, биологии, физики, технологии, ОБиЗР, 1 спортивный зал.

Содержание	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общая численность обучающихся на начало учебного года	980	1021	1030
Численность обучающихся по АОП для детей с ЛУО	61	72	76
Численность обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	19	18	17
Численность обучающихся с ОВЗ (ТНР)	22	34	32
Численность обучающихся с ОВЗ (НОДА)	3	4	5
Численность детей-инвалидов	32	40	41

Сведения о кадрах

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

Численность педагогов с высшим педагогическим образованием	56
Численность педагогов со средне-специальным педагогическим образованием	16

Численность педагогов с высшей категорией	46
Численность педагогов с первой категорией	20
Численность педагогов без категории	7

Укомплектованность педагогическими кадрами 100% за счет перераспределения педагогической нагрузки среди работающих учителей, за счёт привлечения работников из других образовательных учреждений, переподготовки имеющихся кадров. Имеются вакансии заместителя директора по УВР, учителя математики, учителя иностранного языка (английского), учителя русского языка и литературы, учителя труда (технологии).

Повышение квалификации педагогов является ресурсом роста профессионального мастерства педагогического коллектива. Педагоги школы непрерывно повышают уровень своей квалификации через систему курсовой подготовки, как очно, так и дистанционно.

Но, несмотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации, не все педагоги меняют свою деятельность, не применяют приёмы и способы, полученные на курсах ПК, не используют новые современные педагогические технологии.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в практико-ориентированных семинарах и мастер-классах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета и края. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет чаще в качестве пассивных слушателей, не презентуя наработки своей деятельности для получения экспертной оценки.

Анализ результатов внешних мониторинговых процедур
Анализ результатов Всероссийских проверочных работа в 4-х классах за 3 года
Всероссийская проверочная работа по русскому языку

год	Кол-во об-ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2021-2022	102	12	44	44	2	3,3	88,2%	45%	2	42	58
2022-2023	92	2	42	47	1	3,4	97,9%	52%	10	10	72
2023-2024	88	11	32	38	7	3,4	87,5%	51%	5	16	67

Всероссийская проверочная работа по математике

год	Кол-во об-ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2021-2022	96	3	31	49	12	4	95,8%	63,5%	6	25	65
2022-2023	94	2	35	46	12	3,7	97,8%	46,8%	11	3	80
2023-2024	97	3	36	46	12	3,6	97%	59,7%	7	7	83

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру

год	Кол-во об-ся, выпол нявших работу	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2021-2022	87	0	15	58	14	3,9	100%	82,7%	8	25	54
2022-2023	92	0	26	55	11	3,8	100%	72%	6	6	80
2023-2024	97	0	22	55	20	3,9	100%	77%	14	2	81

Анализ результатов Всероссийских проверочных работа в 5-х классах за 3 года

Всероссийская проверочная работа по русскому языку

год	Кол-во об-	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						

	ся, выпол нявши х работ у										
2021-2022	86	20	39	19	8	3,1	76,7%	31%	1	39	46
2022-2023	108	16	40	45	7	3,3	85%	48%	9	23	79
2023-2024	99	12	41	37	9	3,4	87,8%	46%	11	20	68

Всероссийская проверочная работа по математике

год	Кол- во об- ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2021-2022	83	13	49	18	3	3,1	84%	25%	0	43	41
2022-2023	111	8	57	41	5	3,3	92,7%	41%	9	28	74
2023-2024	99	13	37	42	7	3,4	86,8%	49%	10	22	67

Анализ результатов Всероссийских проверочных работа в 6-х классах за 3 года
Всероссийская проверочная работа по русскому языку

год	Кол- во об- ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2021-2022	90	19	52	19	0	3	78,8%	21%	5	51	34
2022-2023	88	8	40	28	12	3,5	90,9%	45%	9	16	63
2023-2024	110	12	66	30	2	3,2	89%	29%	6	29	75

Всероссийская проверочная работа по математике

год	Кол-во об-ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2021-2022	88	14	50	22	2	3,1	84%	27%	1	41	46
2022-2023	87	9	54	21	3	3,2	89,6%	27,5%	2	23	62
2023-2024	110	12	66	28	4	3,2	89%	29%	2	18	90

Анализ результатов Всероссийских проверочных работа в 7-х классах за 3 года

Всероссийская проверочная работа по русскому языку

год	Кол-во об-ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2021-2022	80	18	41	19	2	3	77,5%	26%	1	51	28
2022-2023	100	13	50	34	3	3,2	87%	37%	7	28	65
2023-2024	89	9	59	17	4	3,2	89,8%	23,5%	2	30	57

Всероссийская проверочная работа по математике

год	Кол-во об-ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2021-2022	77	11	33	25	8	3,3	85,7%	42,8%	6	16	55
2022-2023	100	4	67	24	5	3,3	96%	29%	8	11	81
2023-2024	89	6	53	26	4	3,3	93%	33,7%	2	14	73

Анализ результатов Всероссийских проверочных работа в 8-х классах за 3 года

Всероссийская проверочная работа по русскому языку

год	Кол-во об-ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2021-2022	83	19	38	23	4	3,1	78%	32,5%	8	33	42
2022-2023	81	7	31	34	9	3,5	91%	53%	13	11	57
2023-2024	99	22	54	22	1	3	77.7%	23%	0	46	53

Всероссийская проверочная работа по математике

год	Кол-во об-ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2021-2022	80	14	50	13	3	3	82,5%	20%	1	36	43
2022-2023	83	9	48	25	1	3,2	89%	31%	3	22	57
2023-2024	99	9	70	17	3	3,1	90,9%	20%	3	22	74

По результатам выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку и математике во всех классах снизилось количество обучающихся, понизивших отметку. Без изменений остаётся количество «2» по предметам.

Анализ результатов КДР в МБОУ «Балахтинская СШ№1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова»
КДР4 ЧГ

Уч.год	Распределение уровней достижений			
	недостаточный	пониженный	Базовый	повышенный
2022-2023	9-10,45%	13-15,4%	51-59,7%	12-13,8%
2023-2024	15-18,5%	27-33,3%	31-37,8%	18-22,2%

Результаты КДР по читательской грамотности обучающихся 6-х классов

	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
	ОО	край	ОО	край	ОО	край	ОО	край
2021-2022	21,72	22,67	35,4	34,95	38,43	34,71	4,44	7,67
2022-2023	0	11,54	57,59	48,87	35,41	29,64	6,99	9,95
2023-2024	15,05	18,97	36,25	30,17	40,92	42,13	7,78	8,73

Результаты КДР по математической грамотности обучающихся 7-х классов

	Ниже базового		базовый		повышенный	
	ОО	край	ОО	край	ОО	край
2021-2022	59,36	52,28	27,5	40,88	13,13	6,84

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности обучающихся 8-х классов

	Ниже базового		базовый		повышенный	
	ОО	край	ОО	край	ОО	край
2021-2022	11,6	17,3	63,24	64,7	25,17	18
2022-2023	30,64	53,91	46,02	33,09	23,34	13
2023-2024	35,72	30,04	57,93	59,98	6,36	9,98

1. По результатам КДР4 ЧГ, КДР6ЧГ, КДР8ЕНГ проводимых с использованием материалов КГКСУ «ЦОКО» выявлено, что увеличивается % обучающихся с недостаточным и пониженным уровнем читательской и естественно научной грамотности .

Причины низких результатов внешних мониторинговых процедур

1. Отсутствие эффективной системы управления качеством образования.
2. Используемые педагогами приёмы чаще всего направлены на оценку, а не формирование умений читательской и естественно-научной грамотности.
3. Отсутствие работы с обучающимися «группы риска» по результатам ВМП.
4. Отсутствие единой системы оценивания

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2024-2026 уч. г.	«Функционирование объективной ВСОКО»	<p>Проектная идея направлена на совершенствование системы оценивания в школе с целью обеспечения более объективной оценки знаний и умений обучающихся, повышения их мотивации и успешного продвижения в учебном процессе. Основными шагами проекта являются обучение педагогов критериальному оцениванию, разработка критериев оценивания для различных предметов, внедрение новой системы оценивания, создание индивидуальных планов работы с учащимися "группы риска" и организация мониторинга эффективности внедренных изменений.</p> <p>Первоочередной задачей будет проведение обучения педагогов по критериальному оцениванию с целью повышения качества оценок и объективности процесса. Далее будет осуществлена разработка критериев оценивания, учитывающих специфику различных предметов и уровней обучения, что позволит обеспечить более точную и справедливую оценку знаний учащихся.</p> <p>После этого новая система оценивания будет внедрена в учебный процесс с учетом разработанных критериев, что способствует улучшению оценок и мотивации обучающихся.</p> <p>Параллельно будет подготовлена индивидуальная работа с учащимися "группы риска", направленная на оказание дополнительной поддержки и повышение успеваемости этих учеников.</p> <p>Наконец, осуществляется организация</p>

		мониторинга и оценка эффективности внедренной системы оценивания, что позволит выявить удачные аспекты и возможные улучшения для дальнейшей коррекции процесса с целью достижения оптимальных результатов и успешного развития учебного процесса в школе.
2024-2026 уч. г.	«Наука в действии»	<p>Проект "Наука в действии" разработан как образовательная программа, целью которой является повышение уровня естественной научной грамотности у учеников, которые только начинают изучать предметы естественно-научного цикла. Программа предназначена для сопровождения учеников с момента начала обучения до окончания 9 класса.</p> <p>Основные характеристики проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в трудные темы: учащиеся будут погружаться в сложные темы через метапредметный подход, что позволит им увидеть связь между различными научными областями. 2. Использование игровых технологий: проект будет включать в себя элементы игровой технологии, что поможет сделать процесс обучения увлекательным и интересным для учащихся. 3. Постепенное сопровождение: программа будет осуществлять поэтапное сопровождение учеников от начальных шагов в изучении естественных наук (7класс) до более сложных тем в 9 классе.
2024-2026 уч. г.	«Грамотные читатели»	<p>Проект "Грамотные читатели" представляет собой комплексную программу развития умения чтения и понимания текстов обучающихся начальной школы. Проект охватывает учеников с первого по четвертый класс и будет реализовываться на протяжении двух лет.</p> <p>Содержание проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование первой и второй группы умений: учителя, собравшись в творческую группу, разработают приемы для формирования умений первой и второй группы читательской

		<p>грамотности. После этого все учителя будут внедрять эти приемы на своих уроках, используя общий банк заданий для работы с этими группами умений.</p> <p>2. Формирование третьей группы умений: для развития умений третьей группы для четвертого класса будут проводиться погружения. Во время погружений учителя будут работать с учениками четвертых классов, применяя разнообразные методики и приемы для улучшения их навыков в чтении и понимании текстов.</p> <p>Проект "Грамотные читатели" не только направлен на повышение читательской грамотности учащихся начальной школы, но и на стимулирование интереса к чтению и литературе среди школьников, способствуя их всестороннему развитию.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Целевое значение (2024-2025)	Целевое значение (2025-2026)
Снижение доли обучающихся, показавших пониженный и недостаточный уровень ЕНГ снизится	10%	20%
Снижение доли обучающихся, показавших пониженный и недостаточный уровень по результатам читательской грамотности	20%	35%
Доля педагогов, использующих критериальное оценивание от общего количества педагогов	50%	80%
Доля отметок обучающихся на уровне начального общего образования в рамках текущего контроля успеваемости и отметок за ВПР соответствует на	75%	85%
Снижение количества учащихся "группы риска" на 30% после внедрения индивидуальных планов работы.	15%	30%
Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов в образовательной организации согласно данных анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФГБУ «ФИОКО»), а также отсутствие признаков необъективности оценки результатов выполнения диагностических работ (в рамках ежегодного регионального мониторинга оценки качества общего	отсутствуют	отсутствуют

образования) и других региональных процедур оценки качества		
--	--	--

ПРОЕКТ 1. «Функционирование объективной ВСОКО»

Сроки реализации-2 года

Целевая группа: педагоги ОО, обучающиеся 4-8,10 классов.

Решаемая проблема

Несоответствие отметок за внешние мониторинговые процедуры и в рамках текущего контроля успеваемости создаёт дисбаланс в оценочной системе, затрудняя объективную оценку знаний и умений обучающихся школы. Это приводит к снижению мотивации обучающихся и проблемам с прогрессом в учебном процессе. Поэтому важно разработать и внедрить механизмы, направленные на коррекцию этой проблемы, включая обучение педагогов использованию критериального оценивания и работу с учениками "группы риска" для улучшения результатов внешних оценочных процедур.

Цель проекта

Совершенствование системы оценивания в школе для обеспечения объективной оценки знаний и умений обучающихся, повышения их мотивации и успешного продвижения в учебном процессе через внедрение критериального оценивания и индивидуальную работу с учащимися "группы риска".

Задачи проекта

1. Провести обучение педагогов по критериальному оцениванию для улучшения системы оценивания.
2. Разработать критерии оценивания для различных предметов с целью обеспечения объективной оценки знаний и умений обучающихся.
3. Внедрить новую систему оценивания в учебный процесс с учетом разработанных критериев.
4. Подготовить индивидуальные планы работы с обучающимися "группы риска" для оказания дополнительной поддержки и повышения успеваемости.
5. Организовать мониторинг и оценку эффективности внедренной системы оценивания с целью корректировки и улучшения процесса.

Проектная идея

Проектная идея направлена на совершенствование системы оценивания в школе с целью обеспечения более объективной оценки знаний и умений обучающихся, повышения их мотивации и успешного продвижения в учебном процессе. Основными шагами проекта являются обучение педагогов критериальному оцениванию, разработка критериев оценивания для различных предметов, внедрение новой системы оценивания, создание индивидуальных планов работы с учащимися "группы риска" и организация мониторинга эффективности внедренных изменений.

Первоочередной задачей будет проведение обучения педагогов по критериальному оцениванию с целью повышения качества оценок и объективности процесса. Далее будет осуществлена разработка критериев оценивания, учитывающих специфику различных предметов и уровней обучения, что позволит обеспечить более точную и справедливую оценку знаний учащихся.

После этого новая система оценивания будет внедрена в учебный процесс с учетом разработанных критериев, что способствует улучшению оценок и мотивации обучающихся. Параллельно будет подготовлена индивидуальная работа с учащимися "группы риска", направленная на оказание дополнительной поддержки и повышение успеваемости этих учеников.

Наконец, осуществляется организация мониторинга и оценка эффективности внедренной системы оценивания, что позволит выявить удачные аспекты и возможные улучшения для дальнейшей коррекции процесса с целью достижения оптимальных результатов и успешного развития учебного процесса в школе.

Результаты проекта

1. Доля педагогов, использующих критериальное оценивание, 80% от общего количества педагогов.

2. Доля отметок обучающихся на уровне начального общего образования в рамках текущего контроля успеваемости и отметок за ВПР соответствует на 85%.
3. Снижение количества учащихся "группы риска" на 30% после внедрения индивидуальных планов работы.
4. Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов в образовательной организации согласно данных анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФГБУ «ФИОКО»», а также отсутствие признаков необъективности оценки результатов выполнения диагностических работ (в рамках ежегодного регионального мониторинга оценки качества общего образования) и других региональных процедур оценки качества

Механизмы реализации проекта

1. Обучение педагогов:
 - Организация семинаров по критериальному оцениванию.
 - Проведение мастер-классов и практических занятий для педагогов.
2. Разработка критериев оценивания:
 - Формирование рабочей группы для разработки критериев.
 - Анализ и утверждение критериев совместно с педагогическим коллективом.
3. Внедрение новой системы оценивания:
 - Проведение пилотного запуска новой системы в небольшой группе классов.
 - Проведение мероприятий для учащихся и родителей о новых критериях оценивания.
4. Подготовка индивидуальных планов работы:
 - Проведение диагностики и выявление учащихся "группы риска".
 - Разработка индивидуальных планов работы с учетом потребностей каждого ученика.
5. Организация мониторинга и оценки:
 - Установление системы сбора данных о результативности новой системы оценивания.
 - Проведение регулярных анализов эффективности и корректировка стратегии на основе полученных данных.

Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Обучение педагогов критериальному оцениванию	Организация тренингов, мастер-классов и семинаров по критериальному оцениванию для педагогов.	2 месяца	Повышение уровня компетенции педагогов в критериальном оценивании.
2	Разработка критериев оценивания	Формирование рабочей группы, анализ и утверждение критериев оценивания	2-3 месяца	Создание четких критериев оценивания для различных предметов
3	Внедрение новой системы оценивания	Пилотный запуск новой системы, работа с учащимися и	4 месяца	Успешное внедрение новой системы

		родителями		оценивания в учебный процесс.
4	Подготовка индивидуальных планов работы с учащимися "группы риска"	Диагностика и разработка индивидуальных планов для учащихся "группы риска".	После проведения оценочных процедур	Улучшение успеваемости и поддержка учащихся "группы риска".
5	Организация мониторинга и оценки	Установление системы сбора данных и проведение анализа эффективности новой системы оценивания.	постоянно	Корректировка стратегии на основе данных мониторинга для достижения оптимальных результатов.

Календарный план реализации проекта

№	Виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Анализ прохождения ГИА выпускников 11 классов в образовательном учреждении.	Май-август, (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Обозначение проблемных мест в образовательном процессе	Аналитическая справка, протокол заседания МО
	Анализ итогов проведения КДР, ВПР. Выявление детей «группы риска»	Август, 2024	Заместитель директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений.	Аналитическая справка, протокол заседания МО
	Внесение изменений в ЛНА	Август, 2024	Директор, заместитель директора по УВР	Внесение изменений в положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение о ВСОКО (по системе оценивания), корректировка планов ВШК	Измененное положение о ВСОКО и положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, план ВШК
	Проведение семинаров по единым требованиям к оцениванию. Обучение педагогов	Ноябрь-декабрь 2024	Зам.директора по УВР	Использование единых требований и критериев в оценивании	В каждом МО имеются критерии оценивания

	критериальному оцениванию.				
	Разработка уроков с использованием критериального оценивания	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год	Зам.директора по УВР	Использование критериального оценивания на уроках	Составлены ТКУ с использованием критериального оценивания
	Мониторинг деятельности учителя в рамках урока, выявление дефицитов коллектива по использованию единых требований к оцениванию	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год	Зам.директора по УВР	Обозначение проблемных мест при организации оценивания	Табло пробелов
	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе РМО, ШМО	В течение года	Зам.директора по УВР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области критериального оценивания	Пройдены курсы ПК
2	Формирование рабочей группы для разработки критериев оценивания.	Февраль, 2025г.	Зам.директора по УВР	Сформирована рабочая группа для разработки критериев оценивания	Приказ
	Разработка критериев оценивания для различных предметов.	Март, апрель 2025г.	Зам.директора по УВР, рабочая группа	Разработаны критерии оценивания для различных предметов	Бланки с критериями

	Анализ и утверждение критериев педагогическим коллективом.	и с	Май,2025	Директор, зам.директора по УВР	Проведение совещания при директоре по анализу и утверждению критериев с педагогическим коллективом	Протокол совещания при директоре
	Внедрение новой системы оценивания в учебный процесс. Проведение пилотного запуска новой системы в начальной школе.		Сентябрь-декабрь 2025г.	Зам.директора по УВР	Использование критериального оценивания в начальной школе	
3	Организация объективного участия обучающихся во внешних диагностических и контрольных процедурах. Контроль и методическое сопровождение подведения итогов внешних диагностических работ (КДР, ВПР, ГИА).		В течение года	Зам.директора по УВР	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования, по результатам региональных контрольных работ. Выявление обучающихся, имеющих проблемы в обучении. Выявление образовательных дефицитов.	Составлен план устранения дефицитов
	Организация контроля соответствием результатов	за	После проведения ВМП	Зам.директора по УВР	Выявлено % соответствия результатов текущего контроля успеваемости с результатами ВМП	Аналитическая справка по результатам ВПР, ГИА, КВД

	внутренней и внешней оценки обучающихся				
	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана. в течение года, по четвертям	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов и предметных областей. Организация работы по снижению численности детей с проблемами в освоении программного материала.	Анализ успеваемости, табло пробелов
	Контроль успеваемости обучающихся, посещаемости ими дополнительных занятий по подготовке к ГИА, ВПР в течение года	Еженедельно	Зам.директора по УВР	Организация работы по снижению численности детей с проблемами в освоении программного материала.	Табло пробелов
	Подготовка индивидуальных планов работы с учащимися "группы риска".	В течение года	Зам.директора по УВР	Составление индивидуальных планов работы и сопровождение обучающихся «группы риска» по результатам ВМП, текущего контроля успеваемости	Индивидуальные планы
	Оценка эффективности внедренных изменений и мониторинг результатов.	Май, 2026г	Зам.директора по УВР	Проведение мониторинга результатов (ВМП)	мониторинг

	Корректировка стратегии и дальнейших действий на основе полученных данных.	Май, 2026г	Зам.директора по УВР	Внесение изменений в проект по результатам мониторинга	Изменённый проект

1. Финансовые ресурсы:

- Бюджет на организацию обучающих мероприятий для педагогов.
- Финансирование на разработку критериев оценивания и внедрение новой системы.

2. Кадровые ресурсы:

- Рабочая группа из опытных педагогов для разработки критериев оценивания.

3. Инфраструктура:

- Аудитории и оборудование для проведения обучающих мероприятий.
- Доступ к необходимым информационным ресурсам и материалам для разработки критериев оценивания.

4. Условия:

- Поддержка руководства школы и педагогического коллектива.
- Активное участие учащихся и родителей в процессе внедрения новой системы оценивания.

5. Временные ресурсы:

- Гибкое распределение времени для проведения обучающих мероприятий и работы над проектом.
- Продолжительные сроки для оценки эффективности и корректировки стратегии в процессе реализации проекта.

ПРОЕКТ 2. "Наука в действии"

Сроки реализации-2 года

Целевая группа: ученики 7 класса

Решаемая проблема

Снижение результатов по естественной научной грамотности, увеличение процента учащихся на базовом и ниже базовом уровнях обучения, уменьшения процента на повышенном уровне.

Цель проекта

Повышение уровня обучения по естественной научной грамотности у всех учеников до базового и повышенного уровня.

Задачи проекта

1. Разработка учебных модулей, объединяющих знания по разным научным дисциплинам и позволяющих понять взаимосвязи между ними.
2. Проведение тематических метапредметных погружений по физике, химии и биологии.
3. Интегрировать игровые элементы в учебный процесс.
4. Разработка индивидуальных планов развития для учеников, находящихся на базовом уровне, с целью перевода их на повышенный уровень.

Проектная идея

Проект "Наука в действии" разработан как образовательная программа, целью которой является повышение уровня естественной научной грамотности у учеников, которые только начинают изучать предметы естественно-научного цикла. Программа предназначена для сопровождения учеников с момента начала обучения до окончания 9 класса.

Основные характеристики проекта:

1. Погружение в трудные темы: учащиеся будут погружаться в сложные темы через метапредметный подход, что позволит им увидеть связь между различными научными областями.
2. Использование игровых технологий: проект будет включать в себя элементы игровой технологии, что поможет сделать процесс обучения увлекательным и интересным для учащихся.
3. Постепенное сопровождение: программа будет осуществлять поэтапное сопровождение учеников от начальных шагов в изучении естественных наук (7класс) до более сложных тем в 9 классе.

Результаты проекта

Повышение интереса учащихся к естественным наукам.

- Улучшение уровня естественной научной грамотности учащихся по результатам внешних процедур.
- Преодоление сложных тем с помощью метапредметного подхода.
- Стимулирование учебной активности и самостоятельности учеников.

Механизмы реализации проекта

Для успешной реализации проекта "Наука в действии" предполагается использование следующих механизмов:

1. Планирование учебного процесса:
 - Разработка детального учебного плана с определением ключевых этапов и задач.

- Установление критериев оценки успехов и прогресса учащихся.
2. Организация погружений и исследований:
 - Проведение тематических погружений учителями физики, химии и биологии.
 - Организация лабораторных работ и практических занятий для погружения учащихся в изучаемые темы.
 3. Интегрированное обучение:
 - Поддержка метапредметного подхода к изучению тем для понимания взаимосвязей между различными научными дисциплинами.
 - Создание учебных модулей, объединяющих знания по физике, химии и биологии.
 4. Использование игровых технологий:
 - Внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации и интереса учащихся.
 - Разработка интерактивных образовательных заданий.
 5. Учебные станции и формирование умений:
 - Организация учебных станций с различными заданиями для формирования умений по естественно-научной грамотности.
 - Постоянный мониторинг и обратная связь для коррекции и развития умений учащихся.
 6. Система оценки и анализа результатов:
 - Проведение регулярных оценок успеваемости и прогресса учащихся.
 - Анализ результатов внешних экспертиз для оценки эффективности проекта и внесения необходимых корректив.

Предлагаемые механизмы реализации проекта "Наука в действии" способствуют систематическому и эффективному обучению учащихся, а также обеспечивают разностороннее и глубокое погружение в изучаемые темы с целью достижения поставленных образовательных целей.

Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Использование эффективных приёмов для формирования ЕНГ	Использование на уроках заданий, направленных на формирование ЕНГ Проведение межпредметных уроков Погружение в практический модуль Предметная неделя по ЕНГ	Декабрь, 2024г.- март, 2026	Совместная разработка урока учителем химии, физики и биологии направленная на стимулирование учебной активности Повышение интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла Стимулирование самостоятельности

				учеников
2	Мониторинг сформированности ЕНГ	Выполнение заданий с использованием ресурсов РЭШ Сбор рабочей группы по результатам мониторинга	Октябрь, 2025- апрель, 2026	Определение уровня сформированности учений ЕНГ, выявление пробелов

1. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Использование эффективных приёмов для формирования ЕНГ	Сбор рабочей группы по определению направлений работы, отбору содержания для проведения квеста по ЕНГ	Ноябрь, 2024	Руководитель рабочей группы	Отбор материала для проведения квеста	Сценарий мероприятий
		Квест по ЕНГ	Декабрь, 2024	Рабочая группа по реализации проекта	Повышение мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла	Фотоотчёт, публикация на сайте
		Использование на уроках заданий, направленных на формирование ЕНГ	Январь-апрель, 2025	Заместитель директора по УВР, рабочая группа по реализации проекта	Определение эффективных приёмов по формированию ЕНГ	Карточки с заданиями, аналитическая справка по итогам посещённых уроков
		Проведение межпредметных уроков	Май, 2025	Рабочая группа по реализации проекта	Совместная разработка урока учителем химии, физики и биологии направленная на стимулирование учебной активности	Технологическая карта урока, фотоотчёт, публикация на сайте
		Погружение в	Декабрь, 2025,	Рабочая группа по	Повышение интереса к	Сценарий,

		практический модуль	январь, 2026	реализации проекта	изучению предметов естественнонаучного цикла	фотоотчёт, публикация на сайте
		Предметная неделя по ЕНГ	Март, 2026	Рабочая группа по реализации проекта	Стимулирование самостоятельности учеников	План мероприятий, разработанный учениками и учителями
2	Мониторинг сформированности ЕНГ	Выполнение заданий с использованием ресурсов РЭШ	Октябрь, 2025, апрель, 2026	Рабочая группа по реализации проекта	Определение уровня сформированности учений ЕНГ, выявление пробелов	Табло результатов
		Сбор рабочей группы по результатам мониторинга	Ноябрь, 2025, май, 2026	Заместитель директора по УВР, рабочая группа по реализации проекта	Простраивание траектории развития, дальнейшей работы	Протокол

Ресурсы и условия для реализации проекта

Человеческие ресурсы:

- Учителя с высшим образованием в области физики, химии, биологии.

Опытные педагоги с опытом работы с метапредметным подходом и игровыми технологиями.

Оборудование и технические средства:

- Лабораторное оборудование для проведения практических занятий по физике, химии и биологии.

- Интерактивные доски и проекторы для проведения уроков с использованием мультимедийных материалов.

- Компьютеры с доступом в Интернет для подготовки учебных материалов и проведения онлайн занятий.

- Образовательные программы и игры для интеграции игровых элементов в учебный процесс.

Бюджет проекта

ПРОЕКТ 3. «Грамотные читатели»

Сроки реализации-2 года

Целевая группа-ученики начальной школы

Решаемая проблема

На основании анализа результатов выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах в 2023-2024 учебном году, мы видим, что:

62,93% обучающихся освоили первую группу читательских умений – общее понимание и ориентация в тексте;

56,66% обучающихся освоили вторую группу читательских умений - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

34,4 % обучающихся освоили третью группу читательских умений – использование информации из текста для различных целей.

Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопросы:

1) что можно сделать для улучшения результатов по сформированности читательских умений.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

1) понимать суть вопроса в разных формулировках и отвечать именно на поставленный вопрос;

2) отвечать своими словами (находить ответ в тексте, но формулировать его своими словами);

3) выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;

4) находить сходства и различия, описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;

5) видеть информацию в сноске;

6) видеть искажения информации;

7) проследивать и обсуждать причинно-следственные связи, описанные в тексте;

8) соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Таким образом, возникла необходимость в целенаправленном формировании у обучающихся умений читательской грамотности, которая является одним из направлений функциональной грамотности. Функциональная грамотность проявляется НЕ в воспроизведении освоенных знаний, умений или навыков, а в их применении во вне учебных ситуациях.

Цель проекта

Повысить читательскую грамотность у учеников начальной школы, способствуя развитию навыков чтения и понимания текстов.

Задачи проекта

1. Разработать эффективные приемы формирования умений первой и второй групп читательской грамотности для обучающихся начальной школы.

2. Создать общий банк заданий, подходящих для работы с умениями первой и второй групп читательской грамотности.

3. Провести уроки с использованием разработанных заданий для обучающихся первого, второго и третьего классов с целью повышения уровня их читательской грамотности.

4. Организовать погружения для учеников четвертых классов, где учителя будут работать с умениями третьей группы читательской грамотности, используя разнообразные эффективные приемы.

5. Провести мониторинг прогресса обучающихся и оценить эффективность проекта на основе измеримых результатов.

7. Предоставить обратную связь учителям, с целью корректировки приемов и подходов к обучению для дальнейшего улучшения результатов проекта "Грамотные читатели".

Проектная идея

Проект "Грамотные читатели" представляет собой комплексную программу развития умения чтения и понимания текстов обучающихся начальной школы. Проект охватывает учеников с первого по четвертый класс и будет реализовываться на протяжении двух лет.

Содержание проекта:

1. Формирование первой и второй группы умений: учителя, собравшись в творческую группу, разработают приемы для формирования умений первой и второй группы читательской грамотности. После этого все учителя будут внедрять эти приемы на своих уроках, используя общий банк заданий для работы с этими группами умений.

2. Формирование третьей группы умений: для развития умений третьей группы для четвертого класса будут проводиться погружения. Во время погружений учителя будут работать с учениками четвертых классов, применяя разнообразные методики и приемы для улучшения их навыков в чтении и понимании текстов.

Проект "Грамотные читатели" не только направлен на повышение читательской грамотности учащихся начальной школы, но и на стимулирование интереса к чтению и литературе среди школьников, способствуя их всестороннему развитию.

Результаты проекта

1. Уровень умения чтения:

- Увеличение количества учеников, владеющих навыками первой и второй групп читательской грамотности, на 20% к концу первого учебного года.

- Повышение процентного содержания правильных ответов на задания по чтению обучающихся первого, второго и третьего классов на 15% к концу первого учебного года.

2. Уровень понимания текстов:

- Улучшение умения понимать тексты обучающимися третьего класса на 25% к концу второго учебного года.

- Снижение доли ошибок при ответах на вопросы по текстам обучающихся четвертого класса на 10% к концу второго учебного года.

3. Интерес к чтению и литературе:

- Увеличение количества учащихся, проявляющих интерес к чтению и литературе, на 30% в течение двух лет.

- Увеличение количества прочитанных книг учащимися начальной школы на 25% к концу второго учебного года

Механизмы реализации проекта

1. Формирование творческой группы учителей:

- учителя начальных классов будут объединены в творческую группу для разработки эффективных приемов формирования читательской грамотности обучающихся.

2. Разработка методик и приемов:

- творческая группа учителей разработает эффективные приемы для формирования умений чтения и понимания текстов.

3. Создание общего банка заданий:

- будет создан общий банк заданий, адаптированных для работы с умениями первой, второй и третьей групп читательской грамотности.

4. Проведение уроков с использованием новых методик:

- учителя начальных классов будут применять разработанные приемы на своих уроках, с целью повышения эффективности обучения.

5. Организация погружений для учеников четвертых классов:

- для учеников четвертых классов будут проводиться погружения, где учителя будут применять разнообразные методики и приемы для развития умений третьей группы читательской грамотности.

6. Мониторинг и оценка результатов:

- будет проводиться систематический мониторинг прогресса обучающихся по уровню грамотности и понимания текстов для оценки эффективности проекта.

7. Обратная связь и корректировка:

- на основе результатов мониторинга будет осуществляться обратная связь с учителями для корректировки приемов и подходов к обучению, с целью дальнейшего улучшения результатов проекта.

Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Определение эффективных способов и приёмов формирования умений читательской грамотности	Сбор участников рабочей группы по определению эффективных способов формирования умений читательской грамотности. Создание банка заданий направленных на формирование 1,2 группы. Разработка технологических карт уроков по формированию читательской грамотности /проведение уроков с использованием эффективных приёмов формирования читательской грамотности Организация погружений для 4-х классов	Январь 2025-май 2027	Увеличение количества учеников, владеющих навыками первой и второй групп читательской грамотности, на 20% к концу первого учебного года. Повышение процентного содержания правильных ответов на задания по чтению обучающихся первого, второго и третьего классов на 15% к концу первого учебного года. Улучшение умения понимать тексты обучающимися третьего класса на 25% к концу второго учебного года. - Снижение доли ошибок при ответах на вопросы по текстам обучающихся четвертого класса на 10% к концу второго учебного года.
2	Повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию читательской	Повышение квалификации педагогов, согласно их дефицитов (вебинары, семинары, курсы ПК,	Январь 2025-май 2027	На основе результатов мониторинга будет осуществляться обратная связь с учителями для корректировки приемов

	грамотности	конференции) Сбор педагогов 1-3-х классов по результатам, ИД 1,2,3 Посещение уроков в 1-4-х классах с целью определения эффективности использования методов и приемов для формирования умений читательской грамотности + взаимопосещение уроков Сбор творческих групп по теме «Анализ посещенных уроков и учебных занятий»		и подходов к обучению, с целью дальнейшего улучшения результатов проекта.
3	Мониторинг сформированности читательской грамотности у обучающихся	Проведение диагностической работы по выявлению сформированности у обучающихся 4-х классов умений читательской грамотности Проведение КДР по читательской грамотности в 4-х классах Проведение ИД 1,2,3 по чтению Рефлексивное совещание при зам.директора по УВР (ознакомление педагогического коллектива с результатами сформированности групп умений у обучающихся 4-х классов)	Ежегодно, май	Определение уровня сформированности читательской грамотности по умениям

Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Определение эффективных способов и приёмов формирования умений читательской грамотности	Создание творческих групп для реализации проекта	Январь, 2025	Зам.директора по УВР	Созданы творческие группы по различным группам читательским умений	Протокол заседания творческих групп
2		Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие основные этапы проекта	Январь, 2025	Зам.директора по УВР	Внесены изменения в план внутришкольного контроля	План ВШК с изменениями
3		Сбор участников рабочей группы по определению эффективных способов формирования умений читательской грамотности	Февраль, 2025	Зам. директора по УВР	Создана стратегия формирования умений читательской грамотности у обучающихся	Протокол заседания творческих групп. Описание приёмов, которые будут использованы на уроках для формирования читательской грамотности
4		Создание банка заданий направленных на формирование 1,2 группы	Март-апрель, 2025	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Создан банк заданий, направленных на формирование 1 и 2 групп читательских умений	Создан общий банк заданий с доступом для всех педагогов
5		Разработка технологических карт уроков по формированию читательской грамотности /проведение уроков с использованием эффективных приёмов формирования читательской	Май, 2025	Педагоги	Использование приёмов формирования читательской грамотности на уроках	Аналитическая справка зам.директора по УВР по итогам посещённых уроков

		грамотности				
6		Проведение погружений по читательской грамотности для обучающихся 4-х классов по формированию 3 группы читательских умений	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, руководитель МО	Использование приёмов формирования 3 группы читательских умений	Анализ по результатам погружений, корректировка действий педагогов по формированию 3 группы читательских умений
7	Повышение профессиональной компетенции педагогов	Повышение квалификации педагогов, согласно их дефицитов (вебинары, семинары, курсы ПК, конференции)	В течение 2025-2027г.	Зам.директора по УВР	Овладение педагогами эффективной методикой формирования читательской грамотности	
8		Сбор педагогов 1-3-х классов по результатам, ИД 1,2,3	Июнь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Определение индивидуальной динамики каждого обучающегося (сформированность умений ЧГ)	Аналитическая справка по результатам ИД1,2,3
9		Посещение уроков в 1-4-х классах с целью определения эффективности использования методов и приемов для формирования умений читательской грамотности + взаимопосещение уроков	1 раз в четверть (в рамках ВШК)	Зам.директора по УВР	Определение эффективности использованных методов и приемов для формирования третьей группы умений читательской грамотности	Аналитическая справка по результатам посещённых уроков
10		Сбор творческих групп по теме «Анализ посещенных уроков и учебных занятий»	1 раз в четверть (после посещённых уроков)	Зам.директора по УВР	Определение дефицитов педагогов в области формирования читательской грамотности	Протокол
11	Мониторинг сформированн	Проведение диагностической работы по выявлению	Март (ежегодно)	Руководитель рабочей группы	Определение изменений в уровне	Табло пробелов по западающим умениям

	ости читательской грамотности у обучающихся	сформированности у обучающихся 4-х классов умений читательской грамотности			сформированности первой, второй и третьей группы умений читательской грамотности у обучающихся	
12		Проведение КДР по читательской грамотности в 4-х классах	Март (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Определение уровня сформированности у обучающихся 4-х классов умений читательской грамотности	Аналитическая справка по результатам выполнения КДР4ЧГ
13		Проведение ИД 1,2,3 по чтению	Апрель (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Определение детей «группы резерва» и «детей группы риска»	Списки обучающихся, на которых нужно обратить внимание
14		Рефлексивное совещание при зам.директора по УВР (ознакомление педагогического коллектива с результатами сформированности групп умений у обучающихся 4-х классов)	Апрель, 2024г.	Зам по УВР	Определение эффективности проекта	Протокол совещания

Ресурсы и условия для реализации проекта

1. Человеческие ресурсы:

- Учителя начальной школы, включая участников творческой группы для разработки приемов.
- Администратор для координации проекта.

2. Материальные ресурсы:

- Учебные пособия и материалы для проведения уроков.
- Компьютеры или планшеты для доступа к цифровым образовательным ресурсам.
- Печатные материалы для создания общего банка заданий.

3. Финансовые ресурсы:

- Бюджет на обновление учебной литературы и приобретение дополнительных образовательных ресурсов.
- Финансирование для организации погружений и дополнительных мероприятий.

Условия:

1. Поддержка руководства:

- Поддержка руководства школы для реализации проекта и выделение необходимых ресурсов.

2. Сотрудничество и коммуникация:

- Сотрудничество между учителями, обмен опытом и передача знаний для эффективной работы над проектом.

3. Технические возможности:

- Наличие необходимого оборудования для проведения уроков и погружений, доступ к интернету и цифровым ресурсам.

4. Учебная среда:

- Создание благоприятной учебной среды, способствующей развитию читательской грамотности учащихся.

5. Оценка и коррекция:

- Проведение систематической оценки результатов проекта и возможность корректировки методик и стратегии в ходе его реализации.