Комплексная программа профилактической работы

«Безопасная образовательная среда»

# Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как ***систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.***

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст

«переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

 Проявляются девиации в следующих формах:

* повышенная агрессивность и конфликтность;
* неустойчивость эмоциональной сферы;
* проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
* неумении определить свою социальную позицию;
* нарушение развития познавательной деятельности;
* неадекватная самооценка;
* стремление к противоправным действиям;
* акцентуирование основных черт характера;
* негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность. Девиантное поведение подразделяется на две категории:
1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и

провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Все в твоих руках».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие

«профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся классные часы по безопасности.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

*В данной программе применяются следующие основные понятия: Несовершеннолетний*-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

*Беспризорный -безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

*Несовершеннолетний, находящийсявсоциально-опасномположении,* - лицо,которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

*Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания,* - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их

поведение либо жестоко обращаются с ними.

*Индивидуальная профилактическая работа-*деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально- педагогическойреабилитациии(или)предупреждениюсовершенияими

правонарушений и антиобщественных действий.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

*Асоциальное поведение* - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

*Девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

*Просоциальное поведение* (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

*Аддитивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.
2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный

контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

1. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

-потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

* озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
* потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
* готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

1. *Правовое воспитание*. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следуетинформировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.
2. *Профилактика наркомании и токсикомании*. В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся

путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

1. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации*. В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:
* работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
* работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
* создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
1. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении*. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель и заместитель директора по ВР знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

* установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
* разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
* формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так исемье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка

и ее активность;

* установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами- психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

* *Проведение индивидуальной воспитательной работы*. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

-безнадзорных или беспризорных;

-занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

* употребляющихнаркотическиесредства,психотропныеилиодурманивающие вещества без назначения врача;
* совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
* не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально- педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно- педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного

школьника с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

* приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
* низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
* осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами- энтузиастами;
* бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

* выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
* научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

# Программа составлена на основе:

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конвенции ООН о правах ребенка
3. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях
5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)
6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020)
7. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями
8. Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)
9. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

10. Семейного кодекса от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)

11. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»

12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

1. Федерального закона от 12.03.2014 № 177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (ред. от 17.01.2019)

1. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»
2. Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция)
3. Указа Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 23.02.2018) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"
4. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
5. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
6. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
7. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
8. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»
9. Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция)
10. Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)" от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция)
11. Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция)
12. Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция)
13. Приказа Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей
14. УказаПрезидентаРоссийскойФедерации№344«ОбутвержденииСтратег иипротиводействияэкстремизмувРоссийскойФедерациидо2025года»от29.12.2020
15. Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности»

от25.07.2002г.иУказаПрезидентаРоссийскойФедерации№683«ОСтратегиинационал ьной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015г. (утверждённаяСтратегияпротиводействияэкстремизмувРоссийскойФедерациидо20 25года,далееСтратегия)

1. ПисьмаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации[Методичес](http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/727/metod.pdf) [киерекомендацииповопросам,связаннымсресоциализациейподростков,подвергшихс](http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/727/metod.pdf) [ядеструктивномупсихологическомувоздействиюсторонниковрелигиозно-](http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/727/metod.pdf) [экстремистской итеррористическойидеологии](http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/old_files/727/metod.pdf).
2. Примерного перечня необходимых профилактических мероприятий в сферепротиводействияраспространениюсредиобучающихсядеструктивнойидеологи и (направленной на разжигание ненавистии вражды в обществе,втомчислеэкстремистскогохарактера)ипредупреждениюэкстремистскихп роявлений.
3. Методическихрекомендацийповопросупротиводействиявовлечениямолоде живтеррористическиеиэкстремистскиеорганизации,втомчислемеждународнуютерр ористическуюорганизацию«Исламскоегосударство»
4. Закона Воронежской области от 28.12.2007 № 163-ОЗ (ред. от 06.07.2009) "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Воронежской области".
5. Закона Воронежской области от 08.07.2013 № 109-ОЗ (ред. от 25.12.2013) "О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Воронежской области".
6. Закона Воронежской области «Об административных правонарушениях на территории Воронежской области» от 31.12.2003 года № 740- ОЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Закона Воронежской области от 06.05.2010 № 34 – ОЗ «О профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании на территории Воронежской области» (с изменениями и дополнениями).
8. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
9. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

# Цели и задачи Программы

**Цели:**

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.
4. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
5. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно- воспитательного процесса.

# Задачи:

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
5. Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
6. Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
7. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
8. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.
9. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.
10. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

# Основные направления реализации Программы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, Нижневедугской амбулатории, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

* + Профилактика преступлений,беспризорности и безнадзорности
	+ Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
	+ Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
	+ Профилактика суицида
	+ Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)

# Механизм реализации Программы

Организационное сопровождение осуществляют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги -психологи.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих **педагогических технологий**:

* технология адаптивной школы,
* технология дифференцированного обучения и воспитания,
* тренинговая технология,
* личностно-ориентированная технология,
* технология обучения и воспитания без насилия,
* технология педагогической поддержки,
* технология психолого-педагогического сопровождения.

**Формы работы:**

* + Анкетирование
	+ Игры и упражнения
	+ Тренинги
	+ Дискуссии
	+ Ролевые игры
	+ Просветительские беседы
	+ Лекции
	+ Спортивные конкурсы
	+ Дни здоровья
	+ Встречи с медработниками
	+ Родительские лектории
	+ Вечера вопросов и ответов
	+ Изучение положения ребенка в семье
	+ Педагогическое наблюдение
	+ Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
	+ Выставки рисунков
	+ Акции

# Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных

юридических,экономических,интеллектуальных и социальных прав ребёнка.

1. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
2. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально- значимые цели и принимать ответственные решения.
3. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
4. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивнымисредствами.
5. Созданиеусловий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую- либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
6. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

# План мероприятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Возраст участников** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»** |
| **Организационные мероприятия** |
| Анализ состояния преступности ибезнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН МВД). Анализсостояния воспитательно -профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школысовместно с КДН и ЗП и ПДН МВД | Совещание при директоре | 28-30 августа, ежегодно | Педагоги | Администрация школы, инспектор ПДН (подоговоренности) | Приказ обутверждении плана совместной работы с ПДН МВД |
| «План профилактических мероприятий по различным направлениям работышколы».Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних. | Совещание классных руководителей санализомпроведенных/ или запланированных мероприятий по данномунаправлению | До 15.09,ежегодно | Классные руководители | Зам. директора по ВР | Программа воспитания |
| Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы.Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченныхсемей. Организация заполнения в классах социальных паспортов. | Социальный паспорт классов, школы | До 15.09,ежегодно | Классные руководители | Социальный педагог | Социальный паспорт |
| Совет Профилактики | Заседание |  по необходимости | Педагоги, учащиеся, родители | Зам. директора по ВР, социальный педагог | Протокол |
| Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях Беседы инспектора ПДН. | Посещение на дому | По необходимости, но не реже 1 раза вполугодие | Педагоги, учащиеся, родители | Классные руководители | акт посещения семьи |
| Проведение бесед по темам:а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении;б) возрастные особенности учащихся группы риска;в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей;г) конфликтные ситуации и их разрешения. | Семинар | 1 раз в четверть | Педагоги | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Обучение классных руководителей методикепроведение родительских собраний в форме тренингов. | Практическое занятие |  понеобходимости | Классные руководители | Зам. директора поВР, педагог- психолог | Рекомендации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Правовая учёба классных руководителей.«Неблагополучная семья. Формы работы».«Система работы с трудными школьниками».«Наркотические и одурманивающие вещества». | Лекция | Декабрь Апрель Ноябрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог- психологИнспектор ПДН (по договоренности) Врач-педиатр, врач-нарколог (по договоренности) | Рекомендации |
| **Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении** |
| Корректирование списков семей, находящихся в социально опасномположении | Собеседование | Сентябрь | Родители | Классные руководители.Социальный педагог | Социальный паспорт |
| Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете | Посещение на дому, беседа | 1 раз в месяц, по необходимости чаще | Родители, учащиеся | Социальный педагог, классный руководитель,инспектор ПДН | Акт посещения, протокол беседы, рекомендации |
| Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете. | Посещение на дому, беседа | 1 раз в месяц, по необходимостичаще | Родители, учащиеся | Социальный педагог, классныйруководитель | Акт посещения, протокол беседы,рекомендации |
| Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей | Беседа | По необходимости, (возможно потелефону) | Родители, учащиеся | Классные руководители,социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН | Акт посещения, протокол беседы, рекомендации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности детей в семьях, находящихся в социально опасномположении | Посещение на дому, беседа | 1 раз в месяц, по необходимости чаще | Родители, учащиеся | Социальный педагог, классный руководитель | Акт посещения, протокол беседы, рекомендации |
| Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей. |  | Постоянно | Зам. директора по ВР | Администрация школы | Ходатайство опостановке на учет, рассмотрение вопроса на СоветеПрофилактики |
| Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д. | Встреча, беседа | По необходимости или запросу классногоруководителя | Родители, учащиеся | Зам. директора по ВРсоциальный педагог |  |
| **Работа с обучащимися** |
| * Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время.
* Выявление учащихся уклоняющихся от

учебных занятий. | Собеседование, анкетирование | Сентябрь | 1-11 классы | Социальный педагог Классные руководители.Руководители | Социальный паспорт, сводная ведомостьзанятости во |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Составление социального паспорта школы. |  |  |  | кружков испортивных секций. | внеурочное время |
| Итоги контроля посещаемости |  | Ежедневно | 1-11 классы | Зам. директора поУВР | Отчет |
| «Уберечь от беды» | Профилактическая беседа | По необходимости или запросу классныхруководителей | Учащиеся, требующиедополнительного педагогического внимания | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, инспекторПДН | Индивидуальная карта работы с обучащимися,состоящими на учете |
| «Мы и закон». (выполнение положений ФЗ№-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности иправонарушенийнесовершеннолетних»). | Профилактическая беседа | По необходимости или запросу классныхруководителей | Учащиеся, требующиедополнительного педагогическоговнимания | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, инспекторПДН | Индивидуальная карта работы с обучащимися,состоящими на учете |
| Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета | Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассныемероприятия, социально- значимуюдеятельность | Постоянно | Учащиеся, требующиедополнительного педагогического внимания | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог | Индивидуальная карта работы с обучащимися,состоящими на учете |
| **Диагностическая работа** |
| Изучение физического и психическогоздоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния научебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недомоганий) и разработка совместныхпрограмм коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности. | Диагностика | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | рекомендации |
| Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям) | Мониторинг | Постоянно (не реже 1 раза в месяц) | 1-11 классы | Зам. директора по ВР, социальный педагог | рекомендации классным руководителям,освещение вопросана родительском собрании |
| Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе» | Беседа | По необходимости или запросу классныхруководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Анкетирование обучающихся на предмет знаний ими законовРФ, касающихся несовершеннолетних | Анкетирование | Ноябрь, апрель | 1-11 классы | Зам. директора по ВР | Аналитическая справка,рекомендации |
| Мониторинг «Готовность школьников к выбору профессии» 5-11 классы | Анкетирование | Март | 5-11 классы | Зам. директора поВР, педагог- психолог | рекомендации |
| Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы) | Мониторинг | Октябрь, январь | 1,5,10 классы | Педагог-психолог | Аналитическая справка,выступление на совещании классных руководителей, родительских собраниях |
| Исследование уровня тревожностиПсиходиагностическое исследование учащихся с помощью личностной шкалы проявлений тревоги (Дж. Тейлор) или спомощью теста тревожности Филлипса | Диагностика | По необходимости или запросуклассных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Определение личностных отклонений подросткового возраста:* ПДО по А. Е. Личко,
* Опросник Басса-Дарки,

-Диагностика предрасположенности | Диагностика | По необходимости или запросуклассных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| личности к конфликтному общению. Определение личностных особенностей учащихся с помощью следующих методик:1. Методика определения акцентуаций характера (К. Леонгард-Х. Шмишек)
2. Опросник EPI для оценки экстраверсии и нейротизма (Г. Айзенк)
3. Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю.А. Баранов)
 |  |  |  |  |  |
| Определение склонности к девиантному поведению с помощью методики диагностики склонности котклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел) | Диагностика | По необходимости или запросуклассных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Методика экспресс -диагностики суицидальногориска «Сигнал»Исследование суицидальных склонностей и рисков с помощью методики «Ваши суицидальный склонности (З. Королев) ицветового теста М. Люшера | Диагностика | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| **Работа с родителями** |
| Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),«Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),«Подростки о родителях»(модификация «ADOR» Шафера), | Диагностика | По необходимости или запросу классных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)PARI (измерение родительских установок и реакций)1. Семейная социограмма
2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)»
3. Проективная методика «Рисунок семьи»
 |  |  |  |  |  |
| Ознакомление родителей(законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года) | Родительское собрание | Сентябрь | Родители | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности) | Протокол |
| ЛекцияДля родителей«Профилактика асоциального по веденияуподростков» сперсональным приглашением р одителей детей,состоящих на ВШК | Родительское собрание | Январь | Родители | Зам. директора по ВР, педагог- психолог | Протокол |
| Размещение памяток в классных группах в социальных сетях | Работа с сайтом, соц. сетями | Постоянно | Родители | Зам. директора по ВР, учитель информатики,классныеруководители, педагог-психолог | Памятки |
| **Модуль «Жить здорово!»** |
| **Организационные мероприятия** |
| Медосмотр учащихся | Диспансеризация | Сентябрь, апрель | 1-11 классы | Классные руководители | Заполнениелистков здоровья, определение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | физкультурнойгруппы |
| Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся | Организация физкультминуток | Ежедневно | Учителя- предметники | Зам. директора по УВР | Аналитическая справка, рекомендации |
| Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала | Расписание работыспортивныхсекций и ШСК | Сентябрь | Педагогидопобразования | Администрация | Приказ |
| «Проблема вредных привычек у обучающихся» | Совещание классныхруководителей | Ноябрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Протокол |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Профилактика наркомании – главная задача воспитательного процесса с «трудными»обучающимися | МО классных руководителей | Декабрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР, педагог-психолог | Протокол |
| **Работа с учащимися** |
| «Кросс Нации» | Спортивные соревнования | ежегодно | 1-11 классы | Кл.руководители1-11-х классов | Приказ |
| «Простые правила» | Классные часы | Декабрь | 1-11 классы | Кл.руководители1-11-х классов | Программа воспитания |
| Выявление учащихся, склонных к | СПТ | Октябрь | 7-11 классы | Педагог-психолог, соц педагог, классные руководители | Корректировка программы воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| употреблению ПАВ. |  |  |  |  |  |
| Классные часы по формированию здорового образа жизни | Классный час | В течение года в соответствии с планамиклассных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители. | Программа воспитания |
|  «Мир профессий». | Внеурочная деятельность | В течении учебного года | 6-11 классы | Классные руководители | Рабочая программа |
| Уроки здоровья «Хотим, чтобы сталомодным – здоровым быть и свободным!». | Классный час | Сентябрь | 1-11 классы | Зам. директора поВР | Рекомендации |
| Уроки здоровья и безопасности. Классныечасы «Пиротехника - от забавы до беды!» | Классный час -инструктаж | Декабрь | 1-11 классы | Классныеруководители | Журналинструктажей |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями** |
| «Помоги ребенку сказать – Нет!» | Беседа – круглыйстол | По запросу родителей | Классные руководители | Педагог-психолог | Протокол |
| «Организация свободного времени подростка»;«Роль родителей в профилактике вредных зависимостей» | Общешкольные родительскиесобрания (офлайн) | 1 четверть | Родители | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог,социальный педагог | Протокол |
| «Психологический и духовный климат в семье»;«Алкоголизм, брак, семья и дети» | 2 четверть |
| «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни»«Профилактика употребления ПАВ» | 3 четверть |
| «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»;«Защитим наших детей от беды» | 4 четверть |
| **Модуль «Безопасная среда»** |
| **Организационные мероприятия** |
| Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечению информационной безопасностиобучающихся школы. | Совещание при директоре | Сентябрь | Педагоги | Зам. директора по ВР | Протокол |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение причин и фактороврискаДетского травматизма с целью проведения кон кретных мероприятий поЕго профилактике, предупреждению осложнений и минимизации последствий травм. | Совещание при директоре | Сентябрь | Педагоги | Зам. директора по ВР | Протокол |
| **Работа с учащимися** |
| «Безопасный маршрут» (разработка маршрутовдвижения учащихся «Дом-школа-дом») | Классный час | Сентябрь | 1-4 классы, родители | Классные руководители | Оформление вкладки в дневнике |
| Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете» | Внеклассные мероприятия | В течение года в соответствии с планамиклассных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители | Программа воспитания |
| Проведение мероприятий «Противопожарная безопасность» | Внеклассные мероприятия, инструктажи, конкурсы | В течение года в соответствии с планамиклассных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители, педагог- организатор | Программа воспитания |
| Инструктажи о правилах безопасного поведения во время новогодних мероприятий и новогоднихканикул | Инструктаж | Декабрь  | 1-11 классы | Классные руководители | Журналыинструктажей |
| Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций – всоответствии со Стратегией) | Инструктаж | 1 раз в четверть | 1-11 классы | Классные руководители | Журналыинструктажей |
| Организационные кл. часы с включением правовых вопросов. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного родаэкстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей | Классный час | 1 раз в полугодие | 1-11 классы | Классные руководители | Журналыинструктажей |
| Кл. часы по ПДД, мерах личнойбезопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул.Профилактическое мероприятие: «У меня велосипед – лучше друга просто нет!» | Классный час | 1 раз вполугодие по необходимости чаще | 1-11 классы | Классные руководители | Журналыинструктажей |
| **Работа с родителями** |

|  |
| --- |
|  |
| Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»;«БДД с привлечением работников ГИБДД»,«Обеспечение безопасностинесовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях».«Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям».«Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ».«Профилактическая работа правонарушений и безнадзорностисреди несовершеннолетних». | Родительское собрание | Сентябрь- май | Родители | Классные руководители | Протокол |
| **Модуль «Законопослушный гражданин»** |
| **Работа с учащимися** |
| Неделя правовых знаний | Внеклассные мероприятия, тематическиеклассные часы, | 01.12 – 10.12 | 1-11 классы | Зам. директора по ВР | Приказ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | творческие конкурсы,викторины |  |  |  |  |
| Если ты один дома.Общение на улице с незнакомыми людьми | ***Рекомендуемая тематика классных часов*** | В течение года в соответствии с планамиклассных руководителей | **1 класс**. | Классные руководители, инспектор ПДН | Программа воспитания |
| Как не стать жертвой преступления. | 2 класс |
| Незнакомые подозрительные предметы наулице. |
| С какого возраста наступаетответственностьнесовершеннолетнего. | 3 класс |
| Пребывание школьника на улице в вечернеевремя |
| Ответственность несовершеннолетнего закражи и мелкие хищения. | 4 класс |
| Правила поведения с незнакомыми людьми. |
| Мелкое хулиганство, ответственность.Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения –наказуемые деяния | 5 класс |
| Способность несовершеннолетнегоосуществлять свои права и нести ответственность. | 6 класс |
| Ответственность за нарушение правилповедения в школе и на уроке. |
| Цивилизованно решаем конфликты. |
| Уголовная ответственностьнесовершеннолетнего. | 7 класс |
| Ответственность за порчу имущества. |
| Время пребывания на улице в вечерние часыподростков. |
| Административная ответственностьнесовершеннолетнего. | 8 класс |
| Материальная ответственность подростка. |
| Ответственность за приём ПАВ. |
| Ответственность несовершеннолетних за | 9 класс |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| правонарушения в сфере общественнойнравственности. |  |  |  |  |  |
| Посещение дискотек и правопорядок. |
| «Неформалы – кто они?». |
| Уголовная ответственность подростка. | 10 класс |
| Участие несовершеннолетнего в трудовойдеятельности. |
| Юридическая ответственность за приёмПАВ. |
| Ответственность за уголовно наказуемыедеяния. | 11 класс |
| Соучастие в преступных группах, сокрытиепреступления. |
| Нормативно-правовая база России. |
| Права и обязанности школьника. | ***Беседа по******правовому всеобучу*** | В течение года в соответствии с планамиклассных руководителей | 5 класс | Классные руководители, инспектор ПДН | Программа воспитания |
| Правила учащихся школы. | 6 класс |
| Устав школы. | 7 класс |
| Я – гражданин России. | 8 класс |
| Конвенция ООН о правах ребёнка | 9 класс |
| 1. Конституция РФ – основной закон страны.
2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.
 | 10 класс |
| 1. Кодекс об административных правонарушениях.
2. Уголовный и другие кодексы РФ.
 | 11 класс |
| Занятие – игра «Человек свободногообщества» | 6-7 классы |
| Просветительская беседа – диалог«Преступление и наказание» | 8-9 классы |
| Беседа – диспут «СМИ – четвертаявласть» | 10-11 классы |
| «Ответственность и безответственность. Чтопрячется за этими словами?» | **Дискуссии** | В течение года в соответствии с планамиклассных руководителей | 7-8 классы | Классные руководители, инспектор ПДН | Программа воспитания |
| «Прекрасное и безобразное в нашей жизни» | 5-6 классы |
| «Легко ли быть молодым?» | 9 класс |
| «Как найти свое место в жизни?» | 10-11 классы |
| «Насилие и закон» | Круглый стол | Декабрь | 10-11 классы | Классные |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители,инспектор ПДН | Программа воспитания |
| **Работа с родителями** |
| «Внимание, контроль, понимание» | Индивидуальные беседы | В течение года в соответствии с планамиклассных руководителей | Родители | Классные руководители, педагог-психолог | Протокол |
| **Модуль «Профилактика суицида»** |

|  |
| --- |
| **Организационные мероприятия** |
| Информирование педагогов по теме«Возрастные психолого-Педагогические особенности подростков» | Беседа | По запросу | Классные руководители | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Информирование педагогов по теме«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам вкризисных ситуациях» | Беседа | Октябрь | Классные руководители | Педагог-психолог | Рекомендации |
| **Работа с учащимися** |
| «Личность и индивидуальность»«Самоуважение»«Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения»«Способы преодоления стресса»«Сопротивлению давлению социального окружения»«Свобода и ответственность – выбор XXI века»«Моё здоровье» | Классные часы | В течение года в соответствии с планамиклассных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители | МО классных руководителей |
| «Как научиться жить без драки» (2-4 классы)«Я – уникальная и неповторимая личность»(5-6 классы, цель: формирование позитивного отношения к другим людям | Психологические классные часы | В течение года в соответствии с планамиклассных руководителей | 1-11 классы | Классные руководители, педагог-психолог | Программа воспитания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (толерантности)«Мир глазами агрессивного человека» (8 класс)«Подросток и конфликты» (8-9 класс)«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) |  |  |  |  |  |
|  «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению) | Классный час | Декабрь | 9 класс | Педагог-психолог | Рекомендации |
| **Работа с родителями** |
| * «Возрастные психолого-

педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;* «Наши ошибки в воспитании детей»;
* «Причины подросткового суицида.

Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; | Индивидуальны консультации по запросу | В течение года в соответствии  | Родители | Классные руководители, педагог-психолог | Рекомендации, журнал консультаций  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;
* «Родительская любовь»;
* «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;
* «Капля никотина убивает верблюда»;
* «Серьезный мир несерьезных подростков»;
* «Про «Это»…» (подростковая сексуальность);
* «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;
* «Понять. Простить. Принять»;
* «Я бы в дворники пошел… или Как не отбить у детей желание учиться»;
* «О любви – взрослые и дети»;
* «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;
* «Ваш ребенок—пятиклассник»;
* «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;
* «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;
* «Курение и статистика»;

«Давайте будем учиться вместе со своимидетьми» |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»** |
| **Организационные мероприятия** |
| Работа «почты доверия» для сообщенияслучаев буллинга и кибербуллинга. |  | В течение года |  | Педагог-психолог |  |
| «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга вобразовательной среде» | Совещание классныхруководителей | Октябрь | Классные руководители | Зам. директора по ВР | Протокол |
| * распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ;
* буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое

сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга;* роль педагога в профилактике

буллингаикибербуллинга в ученических коллективах. | Совещания при директоре, зам. директора по ВР | Ноябрь,февраль, май | Педагоги | Зам. директора по ВР, педагог- психолог |  |
| Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций вдетском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным,отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | Консультация | По необходимости | Классные руководители, учителя- предметники | Педагог-психолог | Рекомендации |
| **Работа с учащимися** |
| Примерная тематика:* Законы сохранения доброты.
* Я не дам себя обижать.
* Давайте жить дружно!
* Мы против насилия. Как защитить себя?
* Будем добрыми.
* Как я отношусь к насилию.
* Как научиться жить без драки.
* Бояться страшно. Действовать не страшно.
* О правилах поведения и безопасности на улице.
* Буллинг как стадный допинг.
* Безопасное поведение.
* Что такое агрессия?
* Добро против насилия.
* Как не стать жертвой насилия.
* Способы решения конфликтов с ровесниками.
 | Информационные часы, беседы. | В течение года в соответствии с планамиклассных руководителей | 1-4 классы5-11 классы | Классные руководители, педагог-психолог | МО классных руководителей |
| * «Чучело» (1983 г.).
 | Просмотр и | В течение года в | 7-11 классы | Классные | МО классных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * «Класс» (2007 г.).
* «Розыгрыш» (2008 г.).
* «Школа» (телесериал, 2010 г.)
 | обсуждениехудожественных фильмов | соответствии с планамиклассных руководителей |  | руководители, педагог-психолог | руководителей |
| Тренинг «Справимся с агрессией» | Тренинг | По запросуклассных руководителей | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| Индивидуальные консультации обучающихся(по результатам диагностики, общение сосверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | Консультация | По необходимости | 1-11 классы | Педагог-психолог | Рекомендации |
| **Работа с родителями** |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга,распространения идей насильственных действий | Беседы, в том числе групповые и индивидуальные | Сентябрь- октябрь | Родители | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог,социальный педагог | Рекомендации |
| * Буллинг– это не детская шалость.
* Невидимый буллинг.
* Психологический дискомфорт

обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика* Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?
 | Размещение информации на сайте, в соцсетях | в течении учебного года |  | Классные руководители, педагог- психолог | Рекомендации  |
|  |  |  |  |  |  |