

## **Методическая разработка педагогического совета «Буллинг, как социально-педагогическая проблема»**

**Цель:** профилактика конфликтов в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций.

**Задачи:** 1. Ознакомление педагогов с понятием конфликта и изучение его влияния на микроклимат в школе и самочувствие школьников и педагогов.

2. Осознание и осмысление членами педагогического совета основных причин возникновения конфликтных ситуаций.

3. Определение педагогами особенностей поведения конфликтной личности, стилей разрешения конфликтов.

4. Осознание членами педсовета того, что направленность и качество разрешения конфликта определяет возможность личности выходить на новый уровень взаимоотношений и педагогического взаимодействия.

### **Ход педсовета**

#### **1. Теоретическая часть.**

В КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА в Статье 19 1. сказано: Государства-участники принимают все необходимые ...меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Статья 28 2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией. Так что же такое «буллинг»? Давайте с вами посмотрим небольшой ролик. (Ролик начало)

Английское слово «буллинг» (bullying, от billy – булли, хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) означает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у других страх и тем самым подчинить его себе. Буллинг – явление глобальное и массовое. По словам 1200 детей, ответивших на вопросы Интернет-сайта Kids-Poll, буллингу подвергались 48%, в том числе 15% – неоднократно, а сами занимались им 42%, причем 20% – многократно.

Самыми распространёнными формами буллинга являются:

вербальный буллинг (угрозы, оскорбления, саркастические замечания, унижение)

физический (ребёнка могут толкнуть, ударить)

психологический (психологическое давление, оказываемое группой, игнорирование)

вымогательство денег/порча имущества

кибербуллинг (буллинг с использованием социальных сетей)

телефонный буллинг

Школьный буллинг - что это? Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств. Школьная травля не является чем-то уходящим - проходящим: боль и унижения часто продолжаются по несколько лет, а то и до окончания школы. Самое главное, что проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой. Что же это за явление такое, в котором учащегося называли раньше «белой вороной»,

«козлом отпущения», жертвой «школьной дедовщины» а теперь жертвами буллинга?

Вопиющий случай проявления такого вида жестокости зафиксирован в феврале 2010 г. в Ростовской области. По данным ГУВД, драка между школьницами произошла в безлюдном дворе цимлянской школы №2. Несколько подростков-восьмиклассников устроили «разборки» с ученицей 6-го класса своей школы – одна из них издевалась над девочкой, а другие снимали это на мобильные телефоны и комментировали. На видео, которое было выложено в интернете, восьмиклассница бьет девочку рукой, таскает ее за косу, заставляет целовать обувь своей подруги и несколько раз бьет ногой.

В Польше девочка-подросток добровольно ушла из жизни после того, как одноклассники насильно раздели ее догола и сняли все на видеокамеру мобильного телефона. В Великобритании состоялся суд над школьницами, издевавшимися над 12-летней подругой: они прижигали ей лицо сигаретами, били по голове туфлями, хлестали крапивой. В Японии прокатилась волна подростковых самоубийств на почве буллинга. В Тюмени одноклассницы заманили 14-летнюю Наташу в квартиру одной из девочек, чтобы поиздеваться над ней. Не выдержав пыток, Наташа выпрыгнула с восьмого этажа, чудом оставшись в живых.

Буллинг (или травля) распространяется по всему миру, как вирус, в последние годы особенно быстро. Эмоциональное насилие, которое вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку. В этом случае оружием служит голос.

Выделяют следующие виды эмоционального насилия:

- насмешки, присвоение кличек, с которыми постоянно обращаются к одному человеку, тем самым раня и оскорбляя его, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр. Этот вид буллинга зачастую направлен на тех жертв, которые имеют заметные отличия в физической внешности, акценте или особенностях голоса и высокую или низкую академическую успеваемость. Обзывания могут также принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации ученика. Использование анонимных телефонных звонков – очень распространенная форма словесного буллинга, при котором жертвами могут стать не только ученики, но даже учителя;
- отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой. Инициатором использования этого метода, как правило, является хулиган. Жертва намеренно изолируется, изгоняется либо игнорируется частью класса или всем классом. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Под физическим насилием подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, соученику, в результате чего возможно нанесение физической травмы. К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча имущества, в результате чего могут быть повреждены, украдены или спрятаны одежда, учебники или другие личные вещи жертвы и др. В крайних случаях может применяться оружие, например ножи. Такое поведение, чаще встречается среди мальчиков, чем среди девочек. Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и

издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

Проблема насилия в школе начала волновать психологов и педагогов давно – с 1905 года в печати начали появляться работы на эту тему. А сегодня буллинг стал темой научных исследований, конференций, статей и национальных проектов. Особенно опасен, по утверждению британских психологов, буллинг со стороны девочек. Валери Бесаг (Valerie Besag), проводившая мониторинг поведения 11-летних выпускников начальной школы на протяжении 16 месяцев, обнаружила, что, если мальчики, избирая какого-то ребенка "козлом отпущения", демонстрируют только лишь свое физическое превосходство, то девочки начинают против своих жертв настоящую психологическую войну. Сплетни, вербальные оскорбления и бойкоты являются наиболее часто встречающимися формами буллинга среди девочек. Такие повторяющиеся оскорбительные действия могут нанести вред физическому и эмоциональному развитию ребенка, против которого это направлено.

Психологи обнаружили, что у детей, подвергшихся остракизму со стороны группы девочек, в будущем наблюдаются трудности в построении отношений, они склонны к гиперопеке собственных детей и часто становятся жертвами буллинга на рабочем месте. Существует много причин, по которым дети становятся буллерами. В большинстве случаев всё довольно банально: детьми руководит желание быть популярными, выглядеть круто. Некоторые хулиганы таким образом привлекают к себе внимание, используя буллинг как инструмент запугивания. В редких случаях жертве буллинга завидуют. Иногда случается так, что жертвы переходят в разряд буллеров. В данном случае причиной буллинга становится травля их самих в недалёком прошлом, они пытаются отомстить. Что касается задиранья в раннем возрасте, то его причиной может стать то, что сам буллер чем-то отличается от других (цветом кожи, походкой, длиной имени) и пытается это компенсировать это, унижая других.

Некоторые люди считают, что буллинг является обычным спутником взросления, способом общения молодёжи. Тем не менее, из-за буллинга подростки чувствуют себя одинокими, несчастливыми и запуганными. Они теряют уверенность и перестают ходить в школу.

### **Кто чаще становится агрессором, зачинщиком травли:**

Дети, испытывающие сильную потребность подчинять себе других, добиваясь тем самым своих целей.

Импульсивные и легко приходящие в ярость.

Те, кто часто вызывающе ведет себя по отношению к взрослым – включая родителей и учителей.

Не испытывающие сочувствия к своим жертвам.

Если это мальчики, то они обычно физически сильнее других мальчиков.

Страдающие от насилия в семье.

Дети из семей, где мало эмоционального тепла и поддержки.

Если вы подозреваете, что ваш ребёнок - буллер (хулиган), то:

Научите его уважать права других людей, не стоит предполагать, что ребёнок научится этому сам. Объясните ему, что чувствуют другие люди, когда к ним относятся подобным образом. Постарайтесь научить ребёнка относиться к другим так, как он хотел, чтобы относились к нему. Простая, но действенная истина. Установите строгие правила относительно грубого поведения с другими и чётко

придерживайтесь их в семье. Не заставляйте ребёнка делать то, что вы хотите, используя методы буллинга.

С помощью ролевых игр обучите ребёнка добиваться желаемого дипломатическим путём, а не силой. На примере, который я вам покажу, пусть дети раскроют суть конфликтной ситуации. *(Ролик практика)*

Убедите ребёнка в том, что вам больше по душе его хорошее поведение: всегда замечайте, когда он вежлив и толерантен по отношению к другим, хвалите и поощряйте его за это.

### **Типичные жертвы буллинга:**

Пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые дети.

Новички, пришедшие в класс, где есть сложившиеся связи между детьми и роли распределены.

Тревожные, неуверенные в себе дети с низким самооценкой.

Склонные к депрессии, часто думающие о самоубийстве.

Не имеющие ни одного друга – такими иногда становятся болезненные дети, которые пропускают много уроков и не успевают выстроить отношения.

Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих сверстников.

### **Как распознать жертву буллинга**

Проблема осложняется тем, что, чаще всего, жертвы буллинга взрослым не жалуются; помалкивают и свидетели. Валери Бесаг считает, что на чеку надо быть в первую очередь родителям.

Если вашему ребёнку не с кем гулять, он последним уходит из класса, не интересуется жизнью коллектива и не считает себя его частью — он уязвим и может стать потенциальной жертвой. Родители также могут заподозрить, что ребенок подвергается буллингу, если у него вдруг появляются такие проблемы со здоровьем, как депрессия, бессонница, боли в животе и раздражительность.

Первое, что следует делать в таких случаях — обращаться к психологам для улучшения социальных навыков ребенка, говорят исследователи.

Если вы считаете, что ваш ребёнок – жертва буллинга, то:

Объясните, что те дети, которые над ним издеваются, скорее всего, сами несчастливы, у них проблемы в семье. Скажите своему ребёнку, что, по сути, они не виноваты. Просто их не научили относиться к остальным иначе.

Используя ролевые игры, научите его правильно реагировать на попытки буллинга. Дайте понять ребёнку, что ему не следует показывать обидчикам, что их поведение расстраивает его. Пусть скажет, что ему оно не нравится и уходит от них прочь. Убедите, что если он убежит, ничего постыдного в этом нет.

Постоянно общайтесь с ребёнком, слушайте внимательно, помогите развеять все его страхи. Будьте на чеку, возможно, вам придётся вмешаться.

Хвалите ребёнка, особенно в те моменты, когда он проявил смелость.

Развивайте в ребёнке самоуверенность, поручая ему то, что у него хорошо получается.

Не опекайте ребёнка сверх меры, это только усугубит ситуацию: он будет чувствовать себя уязвимым и беспомощным в ваше отсутствие. Однако, дайте понять, что вы всегда готовы помочь ему.

Обсуждая со своим ребёнком «буллинг» и всё, что с ним связано, обязательно упомяните о том, что если он стал свидетелем такого поведения, он должен отреагировать: попытаться остановить обидчика (сказать взрослому, например).

Поскольку буллинг принимает разные формы, не забывайте незаметно просматривать электронную почту и телефонные сообщения.

### **Как с этим бороться?**

Школьный буллинг рассматривается в современном мире как серьезная социально-педагогическая проблема. В странах Евросоюза не раз проводились совещания на уровне министров образования и вырабатывались законодательные меры по его профилактике (Ананьяду и Смит 2002). Антибуллинговые акции проводятся как на местном, так и на национальном и даже международном уровне. Речь идет не о полном преодолении буллинга – это явно невозможно, насилие и угрозы – неотъемлемая часть нашего мира, - а лишь о профилактике его наиболее опасных последствий.

Хотя общепринятой стратегии в этом деле нет, в нем есть определенные положительные результаты. Самая эффективная антибуллинговая программа разработанная Даном Ольвеусом в Бергене 20 лет назад, она успешно применяется в Норвегии, где ей с 2001 г. придан статус приоритетной общенациональной программы. Эта программа основана на 4 базовых принципах, предполагающих создание школьной (а в идеале – и домашней) среды, характеризующейся:

теплом, положительным интересом и вовлеченностью взрослых;

твердыми рамками и ограничениями неприемлемого поведения;

последовательным применением некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил,

наличием взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых модели.

Программа действует как на школьном и классном, так и на индивидуальном уровне, ее главная цель – изменить «структуру возможностей и наград» буллингового поведения, результатом чего является уменьшение возможностей и наград за буллинг (Ольвеус 2005).

Тщательно разработана система психодиагностики, методов социально-педагогического вмешательства и подготовки педагогических кадров.

Многолетние систематические контрольные исследования показывают, что применение программы Ольвеуса существенно, на 30-50 %, снижает число учащихся, подвергавшихся или подвергавших буллингу других детей, причем самооценки подтверждаются оценками соучеников. При этом существенно снижаются также общие показатели по антисоциальному поведению, включая вандализм, воровство, пьянство и прогуливание уроков. Улучшается «социальный климат» школьного класса, отраженный в отчетах учеников о порядке и дисциплине, складываются более положительные социальные взаимоотношения между школьниками, а также их отношение к школьным занятиям и к школьной жизни в целом.

Конечно, Норвегия – одна из самых благополучных и «спокойных» европейских стран, но частичное применение программы Ольвеуса в Англии и США дало и там положительные, хотя и меньшие, результаты (Ольвеус 2005). Его анкеты и методы работы широко представлены в Интернете и, судя по моему опыту, он охотно высылает запрашиваемые тексты и материалы. Много полезного есть и в опыте других стран. Например, в Канаде успешно применяется методика ранней психодиагностики детской агрессивности, которая позволяет предвидеть и отчасти корректировать будущее поведение потенциально проблемного ребенка.

Во многих странах работают серьезные программы, разработанные специально для предотвращения агрессивности. Создана Европейская обсерватория школьного

насилия (ЕОШН), а в Страсбурге разработан проект Хартии «Демократическая школа без насилия».

Школьники играют в компьютерные игры, обучающие «антижертвенному» поведению, участвуют в играх и театральных постановках, специально разработанных для жертв и агрессоров. В некоторых школах Австралии создана система шефства – когда к младшему школьнику прикреплен старший, который сопровождает его в школу и обратно.

В нашей стране эта проблема была психологически точно поставлена в замечательном фильме Ролана Быкова «Чучело». В условиях нашей страны эта проблема стоит не менее остро, чем на Западе. Но вспоминаем мы о ней только в связи с очередными скандалами, и не для того, чтобы найти пути решения этой проблемы, а чтобы, найти «конкретного виновника».

Большая роль в решении этой проблемы принадлежит родителям. Одними из неблагоприятных семейных факторов, влияющих на буллинг являются: недостаток тепла и включенности членов семьи в жизнь ребенка, недостаток контроля и наблюдения, попустительское родительское поведение без твердости, вседозволенность, жестокий стиль воспитания, использующий физические наказания.

Родителям надо самим защищать своего ребенка – как от того, чтобы не стать жертвой, так и от того, чтобы не превратиться в агрессора. Надо объединить усилия с другими родителями, с учителями, внимания со стороны школы к проблеме.

Одной из основных задач социально-педагогической работы по преодолению школьного буллинга является реализация комплексной коррекционной программы развития у учащихся **навыков конструктивного управления агрессией**. Данная программа должна основываться на следующих психолого-педагогических принципах:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство коррекции и диагностики;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента;
- комплексность методов психологического воздействия;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

Психолого-педагогическая коррекционная работа должна в итоге быть направлена не на избавление от агрессивности, а **на устранение причин**, ведущих к ее проявлению, **расширение активного используемого инструментария** в поведении ребенка. В психолого-педагогической литературе и практике выделяются следующие направления, по которым должна осуществляться работа по коррекции агрессии. К ним относятся:

- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в социально приемлемой форме;
- обучение детей приемам саморегуляции и умениям владеть собой, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- формирование таких личностных качеств подростков, как эмпатия и доверие к людям (эффективным способом реализации этого направления является метод индукции несовместимых реакций, к которому относятся юмор и смех, а также ориентация на состояние других людей).



Таким образом, в процессе коррекции агрессивного поведения учащегося целесообразно **освоение модели изменения поведения**, позволяющей:

- развить осознание и принятие ребенком себя, своих потребностей, эмоциональных состояний;
- принять эмоции и потребности других людей в сочетании с развитием навыков выражения негативных эмоций и удовлетворения потребностей в социально-приемлемых формах.

Как показывает анализ педагогической практики, в ситуации неудачи 28,1 % подростков проявляют прямую вербальную агрессию, 23,9 % косвенную вербальную агрессию, 18 % ребят склонны к косвенной физической агрессии (ломают предметы, пинают вещи и т.д.), а у 30 % подростков, демонстрирующих агрессивное поведение, наблюдается прямая физическая агрессия. Это достаточно высокий процент, обязывающий социального педагога продумывать тактику работы с такими учащимися.

При обнаружении в коллективе учащихся, практикующих насильственные действия по отношению к другим детям, социальному педагогу следует тщательно проверить факты. Необходимо определить причины такого поступка, чем он был вызван, как вели себя провинившийся и жертва, почему действия школьника-агрессора были направлены именно на этого ученика.

Если силовые действия обидчика были вызваны его личными причинами (семейные неурядицы, неудачи в учебе, проблемы в отношениях с друзьями и т.д.), то можно включить обсуждение этой проблемы в школьную программу воспитания. Не акцентируя внимания учащихся на конкретном ребенке, учителю следует обсудить факты антиобщественного поведения, которые могут быть вызваны душевной неустроенностью ребенка, и призвать всех детей быть более деликатными в отношениях друг с другом, откликаться на чужое горе.

Социально-педагогическая деятельность с агрессивными детьми будет наиболее эффективна в том случае, если она осуществится на основании методики ослабления детской агрессивности, предполагающей использование следующих форм работы:

- переключение внимания и активности ребят в конструктивное русло;
- профилактические беседы, направленные на осознание детьми необходимости мирного разрешения конфликтов, подкрепленные ссылкой на закон и права других людей;
- ролевые игры, позволяющие воспроизвести реальные ситуации и обучить детей социально приемлемому поведению в различных обстоятельствах;
- поручения, помогающие приучить детей к чуткому и внимательному отношению друг к другу и окружающим людям (написание поздравлений, участие в благотворительных акциях и др.);
- упражнения на выполнение действий по образцу, соблюдение правил, изобразительная и физическая деятельность;
- тренинг психологического характера (глубоко вдохнуть, сосчитать до 10, представить себе последствия своего поступка и т.д.);
- закаливание организма (умывание холодной водой и др.);
- тренировка воли (обещание не вступать в конфликты и не обижать других, следить каждый день за выполнением данного обещания и т.д.);
- самоотчеты (подведение итогов прошедшего дня, анализ поведения, поступков и т.д.).

Если в школе выявлена группа подростков с антиобщественными формами поведения, педагогический коллектив должен вести решительную борьбу: постараться развести этих детей в разные классы, оставлять их в школе, пока остальные ребята не разойдутся по домам. Девиантные группы подростков, как правило, имеют своего лидера, который силовым путем (запугиванием, шантажом и т.д.) удерживает часть ребят в этом сообществе. Учитель, используя влияние других учеников в классе, должен добиться выхода из группы всех колеблющихся членов: вести с ними индивидуальные беседы, привлекать к участию в коллективных мероприятиях класса, давать ответственные поручения и публично хвалить за успешное их выполнение. Борьба с группами агрессивной направленности в школе требует постоянного внимания и последовательных действий социального педагога, имеющих свои особенности.

Для преодоления школьного буллинга необходимо **работать также с родителями**, обсуждая с ними его причины. При разговоре с родителями виновных важна сдержанность в оценке. Ведь чаще всего виновные в ситуациях буллинга - дети из неблагополучных семей. С родителями жертв опасность состоит в том, чтобы не занять позицию защиты «мундира», т.е. защищать школьную репутацию, а не ребенка, который стал жертвой. Если же разговор будет о том, что можно и нужно сделать, чтобы изменить ситуацию, можно решить эту проблему вместе.

В своей практике социальный педагог и психолог для снижения уровня агрессивности могут использовать арт-терапевтические методы. Одним из таких методов является куклотерапия [14]. Данный метод особенно эффективен в работе с младшими школьниками. Методика проведения куклотерапии заключается в том, что с дорогим для ребенка персонажем разыгрывается история, связанная с травмирующей его ситуацией.

«В зависимости от того, какую позицию во время занятий занимает ребенок, куклотерапию можно подразделить на экспрессивную (активную) и импрессивную (пассивную). В первом случае ребенок творит сам, является актером и режиссером спектакля, во втором - он «потребляет» искусство, т.е. является зрителем» [35, с. 3]. Куклотерапия может проводиться как индивидуально, так и в группе. Индивидуальную форму работы применяет в своей практике только психолог. Что касается групповой формы, то социальный педагог может проводить ее самостоятельно, лишь при необходимости прибегая к помощи психолога. Но, к сожалению, в практике социального педагога, данный метод разработан недостаточно хорошо.

Мне кажется, что действенными могут быть методы:

1. Необходимо попытаться устранить телевизионные программы и передачи, компьютерные игры, культивирующие насилие.
2. Разумное ограничение пользования мобильными телефонами в школе.
3. Поставить в школах «глушилки», которые будут блокировать сигналы мобильных телефонов.
4. Создание Комитета по предотвращению буллинга в школе.

Для предотвращения проявлений агрессии и конфликтных ситуаций в школе специалисты по данной проблематике рекомендуют следующие упражнения:

«Коробочка с предложениями». Необходимо дать возможность учащимся высказать свои предложения о том, как правильно вести себя. Некоторые идеи можно записать на доске. Список правил следует переписать на листок и вклеить в дневник. Поставьте «Коробку с предложениями» на видное место в классе и



объявите, что любое предложение будет учтено. Положите рядом стопочку бумажек, чтобы все могли написать свои предложения и бросить в коробочку.

«Тетрадь достижений». Цель – фиксация внимания на позитивных достижениях. Пусть каждый ученик заведет тетрадь, в которой будет регулярно отмечать свои достижения в течение года. При этом детям надо объяснить, что необязательно отмечать только самые большие «подвиги», важно фиксировать и небольшие успехи в любой деятельности. Следует начать заполнение тетради со своих прошлых достижений, а затем примерно раз в неделю добавлять новые. Время от времени учитель просит детей заглядывать в тетрадь, чтобы поразмыслить над такими вопросами: что мне помогло в достижении этого успеха? Кто мне помог? В каких областях мои способности более развиты? Желательно раскрасить обложку этой тетради яркими цветами и большими цветными буквами написать название.

«Волшебная подушка». Цель – развивать у детей способности мечтать и ставить свои цели. Надо дать детям почувствовать, что их желания выслушиваются окружающими. Для этого нужна небольшая подушка, чтобы усадить на нее одного ученика. Учитель усаживает детей в круг и говорит примерно такие слова: «У меня есть волшебная подушка, и каждый, кто на нее сядет, сможет рассказать нам о своем желании». Рассказчик по своему усмотрению отдает подушку следующему. Учитель должен проследить, чтобы очередь дошла до всех. Возможные вопросы: слушали ли тебя остальные ребята? Почему ты так считаешь? Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания? Есть ли у тебя желания, которые могли бы исполнить учитель или одноклассники?

«Проигрывание ситуаций». Цель – развитие сплоченности группы, умения разрешать конфликтные ситуации. Обсудите с детьми реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт. Предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы др.); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что дает возможность прочувствовать другую точку зрения); прием зеркала (дети как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа).

«Сказка по кругу». Цель – развитие умения спокойно выслушивать собеседника. Дети выбирают основную тему для сказки и потом, сидя в кругу, по очереди сочиняют историю. Каждый говорит по две-три фразы и передает эстафету другому. В конце следует провести обсуждение. Понравилась ли сказка? Что вы чувствовали, говоря по кругу? Хотелось ли вам поправить другого «соавтора»? Как это сделать? Если дети затрудняются в выборе сюжета для рассказа, можно предложить им набор открыток или картинок.

Все эти упражнения не сложны для реализации, не требуют больших финансовых затрат и просты в проведении. Их использование будет способствовать снижению агрессивных проявлений в школе.

Что же касается средств массовой информации (СМИ), как одной из причин возникновения буллинга, то необходимо хотя бы попытаться устранить телевизионные программы и передачи, культивирующие насилие. Неплохо было бы разобраться и с некоторыми компьютерными играми, у которых «градус жестокости» тоже порой зашкаливает. Речь может идти если не о полном запрете, то хотя бы о разумном ограничении. Во многих странах бороться начали с

мобильными телефонами. В Италии, например, приняли решение запретить школьникам приносить на уроки мобильники. Во Франции был принят закон о запрете съемки реальных сцен насилия и распространения их в Интернете. Нарушителей ждет наказание в виде лишения свободы до пяти лет и штрафа в размере 75 тысяч евро. В Великобритании собираются поставить в школах «глушилки», которые будут блокировать сигналы мобильных телефонов. К сожалению, в нашей стране данные методы пока не используются. Даже привлечь к ответственности тех, кто распространяет жестокие записи невозможно, так как в нашем законодательстве не существует статей, которые бы ограничивали или запрещали съемку и продажу записей с насилием.

Эффективным средством в противостоянии насилию может быть Комитет по предотвращению буллинга, специально созданный в школе. Это может помочь учителям, персоналу школы и родителям в решении проблемы. Учащиеся, члены такого комитета, обладают более полной информацией о данном явлении. Со временем они приобретают навыки помощи жертвам насилия. Кроме того, у них появляется возможность эффективного решения своих личных проблем, связанных с этим аспектом школьной жизни. Школьники, которые состоят в таких комитетах, часто своими действиями, посредническими навыками, могут реально изменить в лучшую сторону ситуацию в школе. Члены комитета могут стать также связующим звеном между персоналом и учащимися в работе с «полицией по борьбе с буллингом».

В Комитет по предотвращению буллинга рекомендуется включать школьников всех возрастов и учителей. Отношения между членами комитета строятся на основе демократических принципов. В обязанности комитета входят: подготовка школьного собрания на тему буллинга; формирование специальных групп для работы с новыми учащимися (рисуются плакаты, содержание которых направленно против буллинга); проведение бесед с учащимися, которые сталкивались с тем или иным видом насилия в школе; оказание помощи персоналу школы в решении проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что невозможно добиться того, чтобы никто из детей на протяжении школьного обучения не почувствовал себя притесненным со стороны сверстников. Однако, как показывает практика, можно существенно снизить проявление агрессивности в школе. Давайте посмотрим ролик. (Ролик окончание)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Буллинг является актуальной проблемой современного общества, т.к. мы уже говорили ранее: в каждой школе страны найдется хотя бы один класс, где можно наблюдать это.

Сегодня мы попытались разобраться во множестве определений понятия «буллинг» и поняли, что все эти определения сводятся к умышленному, не носящему характера самозащиты и не санкционированному нормативно-правовыми актами государства, длительному (повторяющемуся), физическому или психологическому насилию со стороны индивида или группы, которые имеют определенные преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц).

Нам кажется, что уровень жестокости в наших школах порой зашкаливает. Издевательства, побои, оскорбления. Дети с каждым годом становятся все жестче. В приведенных нами примерах видно, что с каждым годом ситуация все ухудшается, но никто не спешит что-либо делать.

**Факторы, способствующие развитию буллинга в классе/школе:**

- Отсутствие контроля за поведением на переменах.
- Позиция безразличия в отношении насилия со стороны сверстников
- Равнодушие как установка – со стороны педагогов.

Школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние. Во-первых, длительные школьные издевки сказываются на собственном «Я» ребенка. Падает самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Часто бывает и наоборот – другие дети избегают дружбы с жертвами насилия, поскольку боятся, что сами станут жертвами, следуя старой учительской логике: «...Каков твой друг – таков и ты». В результате этого формирование дружеских отношений может стать проблемой для жертвы, а отверженность в школе нередко экстраполируется и на другие сферы социальных отношений. Такой ребенок и в дальнейшем может жить по «программе неудачника».

Во-вторых, попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У таких детей высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. Для жертв школьного насилия чаще характерны невротические расстройства, депрессия, нарушения сна и аппетита, в худшем случае возможно формирование посттравматического синдрома.

В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.

Для предотвращения буллинга нужно повышать культуру населения. Сейчас не очень большое внимание уделяется нравственному воспитанию. Например, нам в школе очень редко говорили что-то вроде того, как плохо издеваться над другими. Учителям было безразлично на такие уроки. И часто в журнале просто появлялись названия бесед, но никто не мог вспомнить: когда они были. Из этого следует, что учителя должны больше внимания уделять своим ученикам и актуальным темам. Да и дети нуждаются просто во внимании. Им необходимо иногда просто поговорить и рассказать о наболевшем. Учителя должны знать, что происходит в семье ребенка. Ведь многие из детей переносят негатив в семье на учебу. Если дома на ребенка идет негативное воздействие, то в школе он может снять его, но и способ будет соответствующий. Ещё необходимо повышать профессиональную образованность учителей, чтобы преподаватель мог сделать процесс образования для детей интересным и завоевать у них авторитет. Ещё необходимо организовывать внешкольную работу с детьми. Ведь если ребенок занимается спортом, то он имеет возможность выпустить весь накопленный негатив. При этом такие занятия необходимо сочетать с нравственным воспитанием. Нам кажется, что сегодня в нашей системе образования очень много негативных моментов, но при этом не стоит говорить, что насилие в школе встречается повсеместно. Ведь каждый из нас может вспомнить довольно много учителей, с которыми были прекрасные отношения. Да и не все дети у нас являются изуверами. Но все-таки эта проблема является довольно важной и нуждается в решении.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Учителя должны уметь распознавать потенциальных жертв буллинга и быть бдительными.
- Учащиеся, которые подвергаются агрессии, должны иметь право рассчитывать на поддержку со стороны учителей, когда речь идет о буллинге.
- Учителя должны научиться распознавать властолюбцев и отличать степень выраженности агрессивного поведения (злостный ли агрессор этот ученик).
- Учителя должны научиться конструктивно конфронтировать с агрессией.
- Учителя должны опираться на созданную в школе систему противодействия, в том числе антибуллингвый комитет и другие структуры, оказывающие экстренное противодействие в ситуации агрессии среди детей.
- Учителя должны знать, какие факторы классной атмосферы способствуют буллингу.

**Формирование у учащихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес:** Дети должны уметь и быть готовыми:

- Рассказать о случае буллинга своим родителям, либо взрослым, которым они доверяют, например, учителю, воспитателю, руководителю студии и т.п.
- Вести себя уверенно
- Искать друзей среди сверстников и одноклассников
- Избегать ситуаций, в которых возможен буллинг
- Заниматься методично и последовательно восстановлением своей самооценки с помощью специалиста, если нужно.
- Быть настойчивым и задиристым (хотя бы внешне)
- Не надеяться (мечтать) отомстить с помощью еще большей жестокости и не применять оружие
- Учиться использовать юмор - самое мощное оружие против вербальной агрессии

• **Формирование конструктивного поведения у зрителей – свидетелей буллинга**

Дети должны уметь и быть готовыми:

Отклонять предложения поучаствовать в травле

- Попробовать разрядить обстановку, когда она накаляется и возможен буллинг
- Громко кричать и искать поддержки, если стал свидетелем насилия
- Немедленно привести кого-то из взрослых, кому ты доверяешь
- Подбадривать и поддерживать жертв, советовать им пойти за помощью к надежному взрослому

Мы с вами, уважаемые педагоги, должны учить детей участию в школьных проектах, повышающих их самооценку и социальный престиж, менять у родителей и учителей отношение к буллингу как к незначительному явлению, привлекать родителей (*взаимодействие между школой и родителями*), обучать родителей обхождению с ситуацией буллинга и бдительному отношению (распознавание первых признаков неблагополучия), организовывать регулярные встречи с родителями, вовлекать родителей в планирование и реализацию деятельности по предотвращению буллинга в школе. Важно, чтобы партнерские отношения устанавливались не только между учителями и учениками, но также и между учителями и родителями и между учителями и администрацией школы. Это принципиально, так как почти всегда участники школьного процесса, сталкиваясь с нарушениями дисциплины, начинают играть в игру «Кто виноват?». Каждому хочется указать пальцем на кого-то или что-то, что является причиной

произошедшего. Обычно такими причинами выступают родители, алкоголизм, современная музыка, телевидение, социальные проблемы, наркотики, преступность... В игре «Кто виноват?» нет победителей: все игроки остаются внутри проблемы, не продвигаясь к какому-то положительному решению. Все чувствуют свою правоту и в то же время боятся повторения «плохого» поведения. Очень важно, чтобы школьная травля не становилась типичным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения. Ведь еще есть надежда, что пластичная психика детей, развивающееся самосознание подростков и мудрость взрослых помогут преодолеть последствия неадекватных ролей, которые сознательно или вынужденно проигрываются многими людьми в своей детской и подростковой жизни.

### **Проект решения педагогического совета:**

1. Усилить взаимосвязь в работе педагогов, педагога-психолога по профилактике возможных конфликтных ситуаций на основе диагностики межличностных отношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

2. Педагогам и работникам школы совершенствовать коммуникационную компетентность, находить конструктивный способ общения с обучающимися, не используя отметку в целях наказания.

3. При анализе конфликтной ситуации рассматривать все факторы, способствующие ее возникновению, стремиться к поиску разрешения противоречия – выработке обеими сторонами соглашения.

4. Стремиться к блокировке конфликта – переводению его из плоскости коммуникативных взаимодействий в плоскость предметно - деятельностьную.

5. Применять игровые методы для профилактики и разрешения конфликтов: интроспекции (человек ставит себя на место другого), тренинги, ролевые игры и т. п.

6. Для расширения педагогических знаний по разрешению конфликтных ситуаций провести семинар по теме «Психология общения». Срок исполнения 2016 учебный год.

## **Приложение**

### **Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы**

| <u>Критерии и показатели</u>                             | <u>Диагностические средства</u>                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитость физических и психических качеств учащихся. | тестирование уровня проявления основных физических качеств;<br>анкета «Отношение к здоровому образу жизни»;<br>статистический медицинский анализ состояния здоровья детей.<br>тест для выявления подростков, нуждающихся в антиалкогольной помощи; |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | открытая анкета для родителей «Ваши дети и алкоголь»;<br>тест «Склонность к наркотической зависимости»;<br>тест «Склонность к курению».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.Сформированность интеллектуального потенциала личности                                                                                                                           | исследование памяти, объёма и концентрации внимания;<br>статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;<br>анкетирование учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.Нравственная воспитанность учащихся                                                                                                                                              | анкета самооценки;<br>педагогическое наблюдение;<br>сформированность профессиональных интересов;<br>уровень воспитанности;<br>тест «Дом-Дерево-Человек» - как познать себя и научиться ладить с людьми;<br>тест наблюдения, анализа и оценки родителями воспитанности детей в семье;<br>методика Рене Жиля «Особенности характера вашего ребёнка и его поведения в семье, школе»;<br>методика «Магазин» по изучению уровня нравственного развития личности и коллектива.                                                               |
| 4. Развитость творческой активности ребёнка                                                                                                                                        | педагогическое наблюдение;<br>портфолио;<br>анкета «Творческий ли вы человек»;<br>опросник Айзенка;<br>тест «Диагностика общих способностей, ценностных ориентаций личности».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Удовлетворённость учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе                                                                                                               | анкета «Психологический климат в коллективе»;<br>методика Андреева А.А. «Удовлетворённость школьной жизнью»<br>анкета по оценке внеклассной воспитательной деятельности;<br>анализ результатов и эффективности учебно-воспитательного процесса, сопоставление результатов функционирования воспитательной системы в течение ряда лет.<br>анкета «Оценка отношений подростка с классом»;<br>методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина). |
| <p><b>Тест на наличие ситуаций насилия в семье.</b></p> <p><b>1. В какой семье ты живёшь:</b></p> <p>А) с двумя родителями,</p> <p>Б) с одним родителем,</p> <p>В) с опекуном.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Тест на наличие ситуаций насилия в школе.</b></p> <p><b>1. Как ты чувствуешь себя в лицее:</b></p> <p>А) плохо,</p> <p>Б) хорошо,</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



**2. Бывают ли конфликты между родителями и как это проявляется:**

- А) ссорятся,
- Б) дерутся,
- В) не разговаривают друг с другом,
- Г) уходят из дома.

**3. Употребляют ли алкоголь:**

- А) нет,
- Б) часто,
- В) редко,
- Г) по праздникам,
- Д) каждый день.

**4. Используют ли родители по отношению к тебе телесное наказание:**

- А) да,
- Б) нет.

Если да, как это выражается:

Сильно избивали. Запирали одного дома на целый день. Оставляли надолго без еды. Не разрешали выходить на улицу. Сексуальные домогательства  
Другое (укажи)

**5. Если у тебя случилось несчастье, к кому ты обратишься:**

- А) к родителям,
- Б) друзьям,
- В) учителям,
- Г) к родственникам,
- Д) в милицию.

**6. Как ты чувствуешь себя в своей семье**

- А) Хорошо,
- Б) спокойно,
- В) радостно,
- Г) лишним,
- Д) недовольным,
- Е) встревоженным,
- Ж) плохо.

**7. Что еще из нижеперечисленного можно назвать жестоким обращением с ребенком или подростком (выбери не более 3 ответов)?**

- Держать в страхе
- Повышать голос
- Не уважать мнения ребенка
- Контролировать во всем: отдавать приказы, принимать решения за подростка
- Не доверять
- Унижать
- Сексуальные домогательства
- Другое (укажи)

- В) удовлетворительно,
- Г) отлично.

**2. Использует ли учитель по отношению к тебе оскорбительные слова:**

- А) да,
- Б) нет.

**3. Бывали ли случаи рукоприкладства к тебе:**

- А) да,
- Б) нет.

Если да, то со стороны:

- учителей,
- администрации школы,
- техперсонала,
- учащихся школы.

**4. Имелись ли случаи вымогательства у тебя денег и кем:**

- А) одноклассником,
- Б) старшеклассником,
- В) посторонними лицами,
- Г) не было.

**5. Существует ли проблема насилия в лицее?**

- Да
- нет

**6. Становились ли вы жертвой насилия в нашем лицее и какого рода?**

- А) физического
- Б) психологического
- В) сексуального
- Г) экономического
- Д) свой вариант

**7. Кто совершал над тобой насилие в школе (выбери все подходящие ответы)?** --Старшеклассники.

Одноклассники.

Учитель.

Другие лица (укажи)

**8. Какую помощь ты получил (выбери все подходящие ответы)?**

- Психологическую
- Медицинскую
- Юридическую
- Сочувствие окружающих людей

**Какие варианты решения проблемы насилия в лицее вы предлагаете:**

- А) обсуждение на классных часах проблемы насилия
- Б) ужесточение дисциплины в школе
- В) улучшение контроля и надзора за поведением учащихся

**Анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся.**

1. Согласны ли Вы, что проблема насилия в школе существует:  
Да                      нет.
2. С какими видами насилия сталкивался ваш ребёнок?
3. Обсуждаются ли проблемы насилия в вашей семье?
4. В чём вы видите основные причины проявления различных видов насилия среди учащихся?
5. Какие варианты решений проблемы по преодолению насилия в школе вы предлагаете:  
А) обсуждение в классе проблем насилия  
Б) ужесточение дисциплины в школе  
В) улучшение контроля и надзора  
Г) свой вариант

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Дорогой друг!

С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее, как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников.

Анкета анонимна - указывать свою фамилию не обязательно! ! !

Отвечая на каждый вопрос анкеты:

- внимательно прочитай все возможные варианты ответов;
- отмечая вариант своего ответа, поставь «X» рядом с ответом;
- если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.

Спасибо за помощь в работе!

1. **Отметь свой пол:** м ж **Сколько тебе лет?** \_\_\_\_\_
2. **Сколько человек в твоей семье?** \_\_\_\_\_

Отметь всех, кто живет с тобой:

Мама  
Папа  
Бабушка  
Дедушка  
Отчим  
Мачеха  
Тетя  
Дядя  
Братья  
Сестры

3. **Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает:**

Мама  
Папа

\_\_\_\_\_

- рабочие
- служащие
- безработные
- имеет свое дело
- инвалид

**4. Есть ли у тебя родные братья и сестры?**

Да Нет

Если да, то сколько их? \_\_\_\_\_

**5. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:**

- Спокойные и дружные
- Иногда бывают ссоры
- Напряженные, но без видимых конфликтов
- Постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)
- Другое \_\_\_\_\_

**6. Приходилось ли тебе убегать из дома?**

Да Нет

Если да, постарайся назвать причину \_\_\_\_\_

**7. Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители**

- моральные
- физические

**8. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания**

**(бьют тебя, причиняют боль)**

- Очень часто (каждый день)
- Часто
- От случая к случаю
- Только иногда (не чаще 1 раза в год)
- Никогда

**9. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе**

- Объясняют тебе как надо поступать
- Хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь
- Запрещают тебе делать то, что тебе нравится
- Устраивают порку
- Обещают награду за хорошие поступки
- Ругают, кричат, обзывают

**10. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают**

\_\_\_\_\_  
Отметь, кто чаще тебя наказывает

- мама
- папа

**11. Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо**

- Всегда справедливо
- Чаще справедливо
- Чаще несправедливо
- Всегда несправедливо

**12. Отметь, как часто употребляют спиртные напитки у тебя дома**

- Каждый день
- Несколько раз в неделю
- Один-два раза в месяц
- Только по праздникам
- Никогда

**13. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали,**

**оскорбляли, обзывали учеников?**

- очень часто
- часто

- только иногда
- никогда

14. Считаешь ли ты это:

- Насилием
- Воспитательными мерами

15. Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?

- не замечают происходящего
  - требуют прекратить
  - как-то
  - иначе
- 

16. Отметь, случилось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания

- Очень часто
- Часто
- Только иногда
- Никогда

17. Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников

- Очень часто
- Часто
- Только иногда
- Никогда

18. Считаешь ли ты это:

- Насилием
- Обычной "школьной жизнью"

19. Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?

Да Нет

Если да, то где это происходило?

- В чужом микрорайоне
- Во дворе
- В школе

Кому ты рассказал об этом?

- Родителям
- Друзьям
- Никому

20. Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают

- Обида
- Гнев
- Желание исчезнуть
- Тоска
- Безразличие
- Страх
- Ненависть
- Желание ответить тем же

21. Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?

- да, и их много
- да, и их мало
- нет

**22. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений**

---