«Деятельность тренера-технолога в пилотной школе»

Иванова Наталья Валериевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности тренера -технолога | Какие задачи решались | Полученные результаты |
| Проектирование конкретно- практической и учебной задачи. | Отрабатывала с педагогом «Задача- Средство» | Формат описания «Задача- Средство»  Определение средства (цель учителя ). |
| Проектирование конкретно- практической и учебной задачи. | Выясняли с педагогами, приводит ли формулировка к средству. | Понимание на какое средство хочет выйти. Педагог умеет увидеть средство |
| Модифицирование заданий из учебника в УЗ | Переформулировали задание, чтобы оно запускало детское действие, выходящее на средство. | Различает детскую задачу и педагогическую цель  (задачу и средство) |
| Анализ задач конкретно- практической и учебной задачи педагогов. | Разбирали задачи в соответствии с семью требованиям к паре Задача- Средство. | Различает детскую задачу и педагогическую цель  (задачу и средство) |
| Проектирование фрагмента урока по постановке учебной задачи | Моделировали фрагмент урока в соответствии с алгоритмом постановки, встраивания УЗ. | Видит ( прописывает) шаги по постановки УЗ.  Соотносит собственные планируемые действия в соответствии с алгоритмом |
| Проектирование фрагмента урока с УЗ | Обсуждала совместно с педагогами критерии оценки встраивания в урок, | Документ( проект на бумаге). Понимание самого учителя ( риски , вариативность) |
| Постановка учебной задачи | Снять понимание самого учителя ( риски , вариативность, в чём видит достижение, средство) | Видит ( прописывает) шаги по постановки УЗ |
| Оказание помощи в составлении ТКУ | Зафиксировать в схему, модель.  ( структура ТКУ) в соответствии с критериями) | ТКУ |
| Анализ ТКУ | Разбор ТКУ по критериям | Умение учителя встраивать в урок диагностические действия. |
| Проектирование урока | Совместное моделирование, совместное обсуждение не задавая наводящих вопросов.  Будет ли выход на средство  Понять в задачном подходе или нет. | Документ( проект на бумаге и фрагмент записи урока) |
| Анализ видеофрагмента урока с точки зрения задачного подхода. | Совместное обсуждение | Случилась проблематизация. (понимание в задачном подходе работает или нет.) |
| Анализ проведённого урока (макроанализ) | Проанализировать совместно с педагогом:  - отличается ли от проекта (если отошло, то что не получилось, то как?) | Понимание педагогом чего он достиг за счёт проведённого урока. Где получается, где нет. увидеть позитивные ростки |
| Анализ проведённого урока (микроанализ) | Разбираем совместно с педагогами маленькие кусочки. Помогаем разобраться, показываем (+), где учитель начал расти. | Понимание в задачном подходе работает или нет. |