**Технологическая карта урока, реализуемая в задачном подходе**

**Ф.И.О. Иконникова Наталья Петровна**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Класс | 3 |
| Тема урока | Площадь |
| Название раздела курса |  |
| Планируемые результаты | знать:  - понятие площади  уметь:  - сравнивать площади фигур доступными способами  - анализировать информацию, полученную практическим путём;  - делать выводы на основе информации;  - интегрировать информацию. |
| Средство | Понятие площади, сравнение площадей. |
| Текст задачи (КПЗ2) | Бабушка у наших героев уехала в санаторий. Миша и Маша решили помочь бабушке с ремонтом. Получили задание покрасить полы в гостиной и спальне. Перед ними три баночки с краской (две одинаковые по размеру, третья больше), при чем было сказано, что краска рассчитана – одна баночка на комнату, грамм в грамм и ничего лишнего не должно остаться, они в недоумении, какие баночки им взять, у бабушки телефон не доступен. Помогите. |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Действия обучающихся |
| **Актуализация знаний** | |
| **Организует деятельность учащихся (фронтально, в паре), направленную на повторение изученного материала.**  **КПЗ1**  а)-Предложите задания со следующими фигурами: | **Отвечают на поставленные вопросы:**  а)Предполагаемые ответы детей:  -Разделить на группы( по цвету, по форме?)  -Сравнить по размеру.  -Найти лишнюю фигуру.  -Рассказать про фигуру.  -Измерить стороны, используя разные единицы (мерки)  - Расположить в порядке увеличения или уменьшения количества сторон.  -Найти периметр. |
| б) **Организует парную работу**    -У вас для каждой пары на одной из фигур есть задание  Работа в парах:(задания по вариантам: пары делятся на 1и 2 вариант)(3-4мин)  1 вариант работает с треугольником  1задание: a-20см  b-на 2см короче  c- на 6см длиннее  Найти периметр.  2вариант работают с прямоугольником  2 задание : a-20см  b- в 2 раза короче  Найти периметр. | **Предполагаемые ответы:**  З**ащита ответов в паре**  - треугольник имеет периметр 64 см  a=20см.  b=18см.  c= 26см.  P= 64см.  - прямоугольник имеет периметр 60 см.  a=20 см.  b= 10 см.  P=60см. |
| **В случае затруднения предлагается определение периметра.**  **- Периметр- сумма всех сторон.** | **Опираясь на определение находят стороны фигур и периметр.** |
| в**) Учитель задаёт вопрос:**  **– С какими фигурами все задания не получится выполнить?**  - Фигуры, действительно, сложной конфигурации. Как можно определить их размер? | **Предполагаемые ответы:**  **- Так как трудно измерить стороны.**  - можно воспользоваться треугольником и квадратом как мерками и вычислить размер фигур способом наложения |
| **В случае затруднения предлагается обратить внимание на фигуры, которые мы рассматривали в начале урока.** | **Рассматривают, приходят к выводу, что можно воспользоваться способом наложения фигуры на фигуру.** |
| **г)**  Кому из вас приходилось наблюдать что-то подобное в жизни, может быть дома? | **Предполагаемые ответы:**  **- плитку укладывали кафельную, линолеум и т.д.** |
| **Этап ПУЗ** | |
| ***Организует деятельность учащихся (групповая работа) по обсуждению КПЗ2.*  Учитель фиксирует на доске все варианты и проводит обсуждение каждого варианта при помощи открытых вопросов.**  **КПЗ 2**  -А вот у наших героев произошла такая ситуация. Читает КПЗ2. Предлагает схему комнат.  5м  3м.  4 м. 4 м.  **В случае такого ответа возвращаемся к определению периметра, спрашивает что нам надо покрасить.**  **В случае такого ответа, предлагаются фигуры, которые разрезать нельзя.**  **Предлагает проверить удобный ли этот способ, используя палетку.**  - А кто из вас догадался, что мы сейчас измерили?  - Мы учились находить площадь фигур. Прочитайте определение площади.  https://myslide.ru/documents_7/90e8aab0645c8c603e06263d0f457abe/img1.jpg  - Потренируемся в сравнении площадей, учебник стр. 57., сравните площади фигур.  **Итог урока: -** Давайте вернёмся к нашим фигурам и теперь скажите : что же у всех фигур общее? | **Предлагают разные способы сравнения комнат.**  **Предполагаемые варианты решений:**  - периметр у комнат одинаковый, значит баночки берём одинаковые.  (приходят к выводу, что покрасят только плинтуса)  - разрезали фигуры, использовали способ наложения, одна фигура больше, другая меньше, значит баночки берем одну большую, другую маленькую. (приходят к выводу, что этот способ не во всех случаях работает)  - использовали свою мерку (единую - квадрат), фигуры получились разные, значит баночки берем разные.  **Предполагаемые ответы:**  - ?, но это точно не периметр.  Определяют мерку, высчитывают площадь фигур, производят сравнение.  **Предполагаемые ответы:**  - Имеют площадь, можем сравнить площади фигур с помощью мерки. |