**Технологическая карта урока, реализуемая в задачном подходе**

**Ф.И.О. Иконникова Наталья Петровна**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Класс | 3 |
| Тема урока | Площадь |
| Название раздела курса |  |
| Планируемые результаты | знать:- понятие площадиуметь:- сравнивать площади фигур доступными способами- анализировать информацию, полученную практическим путём;- делать выводы на основе информации;- интегрировать информацию. |
| Средство | Понятие площади, сравнение площадей. |
| Текст задачи (КПЗ2) | Бабушка у наших героев уехала в санаторий. Миша и Маша решили помочь бабушке с ремонтом. Получили задание покрасить полы в гостиной и спальне. Перед ними три баночки с краской (две одинаковые по размеру, третья больше), при чем было сказано, что краска рассчитана – одна баночка на комнату, грамм в грамм и ничего лишнего не должно остаться, они в недоумении, какие баночки им взять, у бабушки телефон не доступен. Помогите. |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Действия обучающихся |
| **Актуализация знаний** |
| **Организует деятельность учащихся (фронтально, в паре), направленную на повторение изученного материала.****КПЗ1**а)-Предложите задания со следующими фигурами: | **Отвечают на поставленные вопросы:**а)Предполагаемые ответы детей:-Разделить на группы( по цвету, по форме?)-Сравнить по размеру.-Найти лишнюю фигуру.-Рассказать про фигуру.-Измерить стороны, используя разные единицы (мерки)- Расположить в порядке увеличения или уменьшения количества сторон.-Найти периметр. |
| б) **Организует парную работу**  -У вас для каждой пары на одной из фигур есть задание Работа в парах:(задания по вариантам: пары делятся на 1и 2 вариант)(3-4мин)1 вариант работает с треугольником1задание: a-20см b-на 2см короче c- на 6см длиннее  Найти периметр.2вариант работают с прямоугольником2 задание : a-20см b- в 2 раза короче Найти периметр. | **Предполагаемые ответы:**  З**ащита ответов в паре** - треугольник имеет периметр 64 см a=20см.  b=18см. c= 26см.P= 64см.- прямоугольник имеет периметр 60 см.a=20 см.b= 10 см.P=60см. |
|  **В случае затруднения предлагается определение периметра.****- Периметр- сумма всех сторон.** | **Опираясь на определение находят стороны фигур и периметр.** |
| в**) Учитель задаёт вопрос:****– С какими фигурами все задания не получится выполнить?**- Фигуры, действительно, сложной конфигурации. Как можно определить их размер? | **Предполагаемые ответы:** **- Так как трудно измерить стороны.**- можно воспользоваться треугольником и квадратом как мерками и вычислить размер фигур способом наложения |
| **В случае затруднения предлагается обратить внимание на фигуры, которые мы рассматривали в начале урока.** | **Рассматривают, приходят к выводу, что можно воспользоваться способом наложения фигуры на фигуру.** |
| **г)**  Кому из вас приходилось наблюдать что-то подобное в жизни, может быть дома? | **Предполагаемые ответы:****- плитку укладывали кафельную, линолеум и т.д.**  |
| **Этап ПУЗ** |
| ***Организует деятельность учащихся (групповая работа) по обсуждению КПЗ2.*  Учитель фиксирует на доске все варианты и проводит обсуждение каждого варианта при помощи открытых вопросов.****КПЗ 2**-А вот у наших героев произошла такая ситуация. Читает КПЗ2. Предлагает схему комнат. 5м  3м.  4 м. 4 м.**В случае такого ответа возвращаемся к определению периметра, спрашивает что нам надо покрасить.****В случае такого ответа, предлагаются фигуры, которые разрезать нельзя.** **Предлагает проверить удобный ли этот способ, используя палетку.**- А кто из вас догадался, что мы сейчас измерили?- Мы учились находить площадь фигур. Прочитайте определение площади.https://myslide.ru/documents_7/90e8aab0645c8c603e06263d0f457abe/img1.jpg- Потренируемся в сравнении площадей, учебник стр. 57., сравните площади фигур.**Итог урока: -** Давайте вернёмся к нашим фигурам и теперь скажите : что же у всех фигур общее? | **Предлагают разные способы сравнения комнат.****Предполагаемые варианты решений:**- периметр у комнат одинаковый, значит баночки берём одинаковые.(приходят к выводу, что покрасят только плинтуса)- разрезали фигуры, использовали способ наложения, одна фигура больше, другая меньше, значит баночки берем одну большую, другую маленькую. (приходят к выводу, что этот способ не во всех случаях работает)- использовали свою мерку (единую - квадрат), фигуры получились разные, значит баночки берем разные.**Предполагаемые ответы:**- ?, но это точно не периметр.Определяют мерку, высчитывают площадь фигур, производят сравнение.**Предполагаемые ответы:**- Имеют площадь, можем сравнить площади фигур с помощью мерки. |