Класс: 1 класс

Цель: через практическую деятельность освоить новый способ измерения и сравнения вместимости (выход на единую мерку).

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 |
| Тема | Сравнение объёма. |
| Название раздела | Величины |
| Планируемые результаты | знать:  - что вместимость измеряется единой меркой;  уметь (сможет продемонстрировать):  - Находить и извлекать одну или несколько единиц информации;  - анализировать информацию, полученную практическим путём;  - делать выводы на основе информации;  - интегрировать информацию. |
| Средство | Сравнение объёма с помощью единой мерки |
| Инструмент | Сравнение «на глаз» по форме, цвету |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Действия обучающихся | |
| **Актуализация знаний** | | | |
| + | - | + | - |
| **КПЗ1**  -По каким признакам можно разделить эти сосуды?  *(Берем разные по форме, размеру, цвету, с одинаковым количеством жидкостисосуды.)*  (На партах у детей стоят бутылки, наполненные водой: 3 зелёных, 3 прозрачных, 3 высоких, 3 низких, 3 широких, 3 узких) | (В случае, если дети не выходят на известные способы сравнения, то учитель задаёт дополнительные вопросы:  - Чем похожи?  - Чем отличаются?  - Можно ли их сравнить? Как?) | Предполагаемые ответы детей:  -1гр. зеленые- 2 гр. прозрачные  - одинаковые по форме  - с одинаковым количеством жидкости. | Предполагаемые ответы:  - Фигуры похожи по форме, цвету.  - Фигуры отличаются, размером. |
| **Этап ПУЗ** | | | |
| **КПЗ 2**  - Можете ли вы сейчас на глаз определить в каких сосудах одинаковое количество воды?  -Среди этих сосудов есть только два в которых вода очищенна для полива рассады, известно, что количество воды в этих сосудах одинаковое, помогите найти эти сосуды.  Представьте результаты, обоснуйте.  Учитель фиксирует на доске все варианты и проводит обсуждение каждого варианта при помощи открытых вопросов. | В случае если дети не выходят на способ решения задачи, учитель предлагает воспользоваться предметами, находящимися на парте. | Находят разные способы измерения, самостоятельно осуществляют пробы. Полученные варианты обобщаются и представляются для других.  Предполагаемые варианты решений:  - для нахождения сосудов использую известный способ (измерение на глаз),  - буду использовать для измерения один стакан, ложку, фужер и т.д.  1.Предлагают свои варианты  2.Обсуждают варианты  3.Выбирают способ измерения количества воды с помощью выбранной мерки. | 1. Дети могут выйти на способ измерения единой меркой, т.е. стакан будут наливать до определенной мерки и считать, т.е. выйдут ещё на один способ- при помощи мерки. 2. Дети могут попробовать измерять на глаз, но столкнутся с проблемой, что данный способ в данной ситуации не работает. |
| **Этап закрепления** | | | |
| Задание: налейте в лейку такое же количество воды  Вопросы:  -Удобно ли вам было измерить количество воды при помощи вашей мерки?  - Какая из мерок наиболее удобна для измерения количества воды?  Есть мерка которой измеряют….- литр (мерный стакан). |  | Наливают с помощью своих мерок.  -Да(),  - Нет |  |