Класс: 1 класс

Цель: через практическую деятельность освоить новый способ измерения и сравнения вместимости (выход на единую мерку).

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 |
| Тема | Сравнение объёма. |
| Название раздела | Величины |
| Планируемые результаты | знать:- что вместимость измеряется единой меркой;уметь (сможет продемонстрировать):- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации;- анализировать информацию, полученную практическим путём;- делать выводы на основе информации;- интегрировать информацию. |
| Средство | Сравнение объёма с помощью единой мерки |
| Инструмент | Сравнение «на глаз» по форме, цвету |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Действия обучающихся |
| **Актуализация знаний** |
| + | - | + | - |
| **КПЗ1**-По каким признакам можно разделить эти сосуды?*(Берем разные по форме, размеру, цвету, с одинаковым количеством жидкостисосуды.)*(На партах у детей стоят бутылки, наполненные водой: 3 зелёных, 3 прозрачных, 3 высоких, 3 низких, 3 широких, 3 узких) | (В случае, если дети не выходят на известные способы сравнения, то учитель задаёт дополнительные вопросы:- Чем похожи?- Чем отличаются?- Можно ли их сравнить? Как?) | Предполагаемые ответы детей:-1гр. зеленые- 2 гр. прозрачные- одинаковые по форме- с одинаковым количеством жидкости. | Предполагаемые ответы: - Фигуры похожи по форме, цвету.- Фигуры отличаются, размером. |
| **Этап ПУЗ** |
| **КПЗ 2**- Можете ли вы сейчас на глаз определить в каких сосудах одинаковое количество воды?-Среди этих сосудов есть только два в которых вода очищенна для полива рассады, известно, что количество воды в этих сосудах одинаковое, помогите найти эти сосуды. Представьте результаты, обоснуйте.Учитель фиксирует на доске все варианты и проводит обсуждение каждого варианта при помощи открытых вопросов. | В случае если дети не выходят на способ решения задачи, учитель предлагает воспользоваться предметами, находящимися на парте. | Находят разные способы измерения, самостоятельно осуществляют пробы. Полученные варианты обобщаются и представляются для других.Предполагаемые варианты решений:- для нахождения сосудов использую известный способ (измерение на глаз),- буду использовать для измерения один стакан, ложку, фужер и т.д.1.Предлагают свои варианты2.Обсуждают варианты 3.Выбирают способ измерения количества воды с помощью выбранной мерки. | 1. Дети могут выйти на способ измерения единой меркой, т.е. стакан будут наливать до определенной мерки и считать, т.е. выйдут ещё на один способ- при помощи мерки.
2. Дети могут попробовать измерять на глаз, но столкнутся с проблемой, что данный способ в данной ситуации не работает.
 |
| **Этап закрепления** |
| Задание: налейте в лейку такое же количество водыВопросы: -Удобно ли вам было измерить количество воды при помощи вашей мерки?- Какая из мерок наиболее удобна для измерения количества воды?Есть мерка которой измеряют….- литр (мерный стакан). |  | Наливают с помощью своих мерок.-Да(),- Нет |  |