Технологическая карта урока, реализуемого в задачном подходе.

Кожуховская Наталья Петровна

*1.Вводная часть:*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Класс  | 3 «А» класс |
| Тема урока | Письмо буквы о и ё в корне после шипящей |
| Название раздела курса | Правописание  |
| Планируемые результаты (предметные) | -сформулирует правило правописания буквы о и ё в корне после шипящих;- использует правило правописания буквы о и ё в корне после шипящей в деятельности или на практике. |
| Средство (метапредметный планируемый результат) | Обобщенный способ правило правописания о и ё после шипящих в корне |
|  |
| Опорные знания | Проблемная ситуация | Средство  |
| Шипящие, состав слова, фонетический разбор слова | **Прочитайте звуковую запись слов. Сделайте буквенную запись слов в третий столбик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **[ч’орный’]** |  |  |
| **[шопат]** |  |  |
| **[шорты]** |  |  |
| **[шорстка]** |  |  |
| **[шорах]** |  |  |
| **[ч’ортач’ка]** |  |  |

**Задание:** **найдите правильное написание слов.****\****дети с ОВЗ работают не со всеми словами, а с тремя словами* | Обобщенный способ правила правописания о и ё после шипящих в корне |

*2. Основная часть*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
|  **Решение конкретно-практической задачи** |
| Раздаю каждой группе листы с заданием**.****Прочитайте звуковую запись слов. Сделайте буквенную запись слов в третий столбик.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **[ч’орный’]** |  |  |
| **[шопат]** |  |  |
| **[шорты]** |  |  |
| **[шорстка]** |  |  |
| **[шорах]** |  |  |
| **[ч’ортач’ка]** |  |  |

 | **1.Работают в группах.****2. Записывают слова в третий столбец таблицы.**Варианты записи:1. чорный, шопот, шорты, шорстка,шорох, чорточка2. чёрный, шёпот, шёрты, шёрстка, шёрох, чёрточка.3. чёрный, шёпот, шорты, шёрстка, шорох, чёрточка. |
| *В случае если дети напишут слова однообразно, я приготовлю дополнительно карточку с разным написанием, чтобы возникло столкновение мнений и дети определили уровень знания и незнания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **[ч’орный’]** |  | Чёрный |
| **[шопат]** |  | Шопот  |
| **[шорты]** |  | Шорты  |
| **[шорстка]** |  | Шёрстка  |
| **[шорах]** |  | Шорох  |
| **[ч’ортач’ка]** |  | Чёрточка  |

 |  |
| *- Организую работу по выводу. Сравните результат работы своей группы с результатами других групп.* | 1.Дети вывешивают на доску таблицы с зафиксированными ответами.2. Сравнивают свою работу с другими группами.3.Дети делают вывод о том, что получилось разное написание слов. |
| **Постановка учебной задачи** |
| -Ребята, у нас получились разные варианты записи слов.  **Послушайте задание:** **найдите правильное написание слов.** | Варианты работы детей:1) заполняют второй столбец таблицы. 2) применяют известный способ работы: подбор родственных слов или изменение формы слова.3) применяют известные правила, например, правописание суффиксов –онок-, -ёнок- после шипящих. 4) поработают с орфографическими словарями (часть слов найдут, а некоторых слов нет в словарях).*При организации работы со словарями, нужно чётко дать указание, чтобы 1 ребёнок работал со словарём, другие пытаются найти другие способы решения учебной задачи.* |
| 1. Проверяю результаты работы детей в группах. Организую дискуссию. | 1.Каждая группа вывешивает на доску свои таблицы.2.Сравнивают по одному слову в каждой строке. Если увидели, что написание разное, то объясняют, почему выбрано данное написание (доказывают). Приходят к общему мнению.Варианты ответов детей:Слово «чёрный» - пишется Ё, так как нашли в словаре,Слово «шёпот»- пишется Ё, так как можно проверить словом шепчет.Слово «шорты» - остаётся под ?, т.к. при подборе родственных слов, слышится буква о, например, слово шортики. В словаре нет этого слова Слово «шёрстка»-пишется Ё, так как можно проверить словом шерсть.Слово «шорох»- пишется с о, т.к. нашли в словаре.Слово «чёрточка» - пишется Ё, так как проверочное слово чертит. |
| Фиксирую на доске способы, которыми ребята проверяли написание О или Ё. 1. Подбор родственного слова.2.Работа с орф.словарём.3.Изменение формы слова. | Объясняют способы того, как искали правильное написание словВарианты ответов детей:1. Некоторые слова нашли в словаре, к другим подобрали родственные слова или изменили форму слова. |
| 1. Вывожу на один частный способ работы.Давайте проанализируем, все применённые вами способы. Какой способ будет универсальным (общим) для всех слов?частным |  |
| Какую учебную задачу нам нужно решить?Фиксирую на доске. Шипящий **О ? Ё** | Ответы детей:выяснить, какую гласную букву – *о* или *ё* – надо писать после шипящего в корне слова. |
|  1.Сформулируйте правило правописания О или Ё после шипящих в корне слова. | В группе формулируют правило:В корне после шипящих пишется Ё, если в родственном слове есть буква е. В корне после шипящих пишется о, если в родственном слове не пишется е. |
| 2. Учитель фиксирует на доске ответы детейв корне Ё в родст.сл.Ев корне О в родст.сл. нет Е |
| 2.Придумайте и запишите слова, подходящие к данному правилу и подберите родственные слова. | Записывают слова на изученные правила в тетрадь. |
| -1)Какую учебную задачу решали?-2)Какие способы мы выявили для решения учебной задачи?-3)Какой способ является эффективным для проверки всех слов? | Ответы детей:-1) выяснить, какую гласную букву – *о* или *ё* – надо писать после шипящего.2) Способы:- Подбор родственного слова.-изменение формы слова.-Работа с орф.словарём.3) подбор родственных слов. |