Технологическая карта урока, реализуемого в задачном подходе.

Матвеева Инна Вячеславовна

*1.Вводная часть:*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Класс  | 2 «В» класс |
| Тема урока | Конкретный смысл умножения |
| Название раздела курса | Умножение и деление |
| Планируемые результаты (предметные) | - формулирует способ замены одинаковых слагаемых действием умножения;- применяет на практике способ замены одинаковых слагаемых умножением и умножение на замену одинаковыми слагаемыми. |
| Средство (метапредметные планируемые результаты) | Замена одинаковых слагаемых умножением |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Опорные знания* | Проблемная ситуация | *Средство* |
| Сумма, слагаемые, сложение | *- Ребята, вы сейчас сели в группы и у каждой группы получилось свое число: 7,8,9.* *- Составьте с каждым числом, как можно больше числовых выражений, используя только знак сложения.* | Замена одинаковых слагаемых умножением |
|  |  |  |

*2. Основная часть*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| Раздаёт учащимся листочки с разрезными карточками. Предлагает собрать картинку. | Собирают получившиеся картинки, на которых должны получиться числа 7,8,9. Объединяются в группы. |
| **Конкретно-практическая задача** |
| *- Ребята, вы сейчас сели в группы и у каждой группы получилось свое число: 7,8,9.* - Что вы можете сказать о каждом числе? | - Однозначные;- 7 это 1 и 6, 2 и5, 3 и 4.- 8 это 1 и 7, 2 и 6, 3 и 5, 4 и 4;- 9 это 1 и 8, 2 и 7, 3 и 6, 4 и 5. |
| *- Составьте с каждым числом, как можно больше числовых выражений, используя только знак сложения.* | *Дети работают в группе. На листах ватмана дети составляют, записывают и решают числовые выражения.**7+7+7=**8+8+8+8+8=**9+9+…=* |
| ***Риск:****Если дети записывают небольшие числовые выражения, учитель добавляет в них всевозможное количество слагаемых, предлагает им считать дальше, по возможности сбивает их каждый раз.* | *Дети выполняют вычисления предложеннные учителем.* |
| **Понимание способа действия** |
| Проверяю результаты работы детей в группах | Каждая группа вывешивает на доску свои таблицы. |
| - Устали считать?*Учитель предлагает дальнейшую работу.*Если учащиеся ответили **«нет»,** то продолжаем считать, дописывая слагаемые. Если учащиеся ответили «**да**», то учитель предлагает найти другой способ:- Давайте попробуем посчитать по- другому. | - Нет. ЛИБО- Да.*Учащиеся продолжают дописывать и вычислять числовые выражения.**Учащиеся соглашаются найти другие варианты решения данных выражений.* |
| - Что можете сказать про числа, которые вы выбрали (6, 7, 8, 9) в каждом выражении?*Учитель предлагает одному из учащихся от каждой группы выйти и записать число.* | *Учащиеся дают ответы:*- В каждом выражении одно и тоже слагаемое.- В каждом выражении одинаковые слагаемые.*Учащиеся записывает свои числа на доске:*789 |
| - Что можете сказать про знаки?- Запишите знак сложения рядом со своим числом. | - Везде стоит знак сложения «+».*Учащиеся записывают этот знак рядом с числами:*7+8+9+ |
| - Сколько раз записано каждое число?- Посчитайте сколько раз записано это число у вас.- Запишите рядом со знаком сложения это число. | - Несколько раз;- Много раз.*Учащиеся в каждой группе считают, сколько раз они записали это слагаемое.**Учащиеся записывают число, которое указывает на количество одинаковых слагаемых.*7+ *а* раз8+ *в* раз9+ *с* раз |
|  - Сколько получилось в каждом выражении?- Запишите, сколько у вас получилось в ваших выражениях. | *Дети говорят ответ.* *Учащиеся записывают ответ: (все числа должны соответствовать детским записям).*7+ *а* раз =498+ *в* раз =489+ *с* раз =81 |
| - Правильные ли у вас получились числовые выражения? | *Дети считают числовые выражения, но ответы неверные. Приходят к выводу, что данные выражения не подходят.* |
| - Что будем делать дальше?- Подходит? | *Учащиеся предлагают поставить другие знаки.**-*Давайте поставим знак « -«.- Нет. |
| **Целеполагание** |
| *Учитель предлагает поставить цель урока.*- Определите цель урока. | - Наша цель, узнать какое действие нужно выполнить, чтобы быстрее решить числовые выражения с одинаковыми слагаемыми. |
| - Математика- наука точная, может быть есть какое-то умное сложение одинаковых слагаемых.- Каким знаком будем обозначать это действие? | *Учащиеся предлагают свои варианты названия действий.*- Умножение.*Учащиеся предлагают свои варианты названия действий.*- «\*». |
| Риск: *Дети могут сразу предложить, что это можно записать умножением*- Покажите, как это сделать. - Какой знак будете применять?Учитель предлагает показать свои варианты записи.- Объясните, что в ваших записях означает первое записанное число и второе. | *Дети обсуждают в группе, как записать умножение (дискуссируют).**Дети показывают свои варианты записи у доски.**- Первое число-это число, которое повторяется несколько раз, второе число-это число, которое указывает на то, сколько раз оно написано (и наоборот).* |
| **Отработка общего способа действия** |
| *Подвожу к правильной записи умножения.*- Какое число будем записывать первым?- Какое число будем записывать вторым? | *Учащиеся у доски от каждой группы делают запись у доски.*- Первым будем записывать то число, которое повторяется.- Вторым будем записывать то число, сколько раз повторяется данное число. |
| *Предлагаю задания на запись умножения. Даю несколько выражений.*- Замените данные выражения умножением:6+6+6+6+6+6=12+12+12+12+12=23+23+23+23-23=15+15+16+15= | *Дети работают в группе. Записывают свои варианты на листках, потом вывешивают на доску.*6+6+6+6+6+6=6\*612+12+12+12+12=12\*5 |
| - У вас на листах по 4 выражения, а вы записали только 2. Почему? | - Остальные выражения не подходят, так как в одном выражении есть знак «- «, а второе выражение не подходит, так как там есть число 16. Умножение-это **сумма одинаковых слагаемых.** |
| - Придумайте свои варианты таких выражений. | *Дети составляют свои варианты выражений.* |
| **Рефлексия** |
| -Как решали учебную задачу?-Какие способы мы выявили при решении учебной задачи?-Какой способ является универсальным для сложения одинаковых слагаемых? | - Замена одинаковых слагаемых умножением. |

**Приложение**

**6+6+6+6+6+6=**

**12+12+12+12+12=**

**23+23+23+23-23=**

**15+15+16+15=**

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | **8** |
| **9** |  |