Тема:

Класс: 1 класс

Цель: организовать деятельность детей по выявлению способов измерения длины и выхода на единую мерку измерения

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 1 |
| Тема | Измерение длины. |
| Название раздела |  |
| Планируемые результаты |  |
| Средство | Измерение длины единой меркой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Действия обучающихся | |
| **Актуализация знаний** | | | |
| + | - | + | - |
| **КПЗ1**  -По каким признакам можно разделить эти фигуры?  *( Берем разные по форме, величине, размеру полоски.)* | (В случае, если дети не выходят на известные способы сравнения, то учитель задаёт дополнительные вопросы:  - Чем похожи?  - Чем отличаются?  - Можно ли их сравнить? Как?) | Предполагаемые ответы детей:  -большой- маленький  - длинный- короткий  - узкий- широкий  или по форме, по размеру. | Предполагаемые ответы:  - Фигуры похожи по форме, цвету.  - Фигуры отличаются размером, длиной. |
| **Этап ПУЗ** | | | |
| **КПЗ 2**  - Выберите **равные** по длине линии и докажите (обоснуйте) свой выбор.  (На листах бумаги у детей начерчены линии разной длины, не лежащие на одной прямой.)  Учитель фиксирует на доске все варианты и проводит обсуждение каждого варианта при помощи открытых вопросов, приведение контрпримера, доведения до абсурда. | (*В случае если дети не выходят на способ решения задачи, учитель предлагает воспользоваться любыми предметами, находящимися в классе.)* | Находят разные способы измерения, самостоятельно осуществляют пробы. Полученные варианты обобщаются и представляются для других.  Предполагаемые варианты решений:  - для нахождения одинаковых по длине линий выбирают ластик, линейку, нитку и т.д.  1.Предлагают свои варианты  2.Обсуждают варианты  3.Выбирают способ начертания линии с помощью выбранной мерки. | 1. Дети могут выйти на способ измерения единой меркой, т.е. возьмут нитку и будут прикладывать ко всем линиям, а затем к линейке, проводя измерения, сравнения, т.е. выйдут ещё на один способ- при помощи мерки. 2. Дети могут попробовать измерять линейкой либо ластиком все линии, но столкнутся с проблемой при измерении кривой линии. |
|  | | | |
| Задание: начертите на листе бумаги линию такой же длины.  Вопросы:  -Удобно ли вам было начертить отрезок при помощи вашей мерки?  - Какая из мерок наиболее удобна для начертания отрезков? |  | Чертят отрезок заданной длины с помощью своих мерок.  -Да, нет  -Сантиметр |  |