**Технологическая карта урока, реализуемого в задачном подходе.**

**Учитель: Иконникова Наталья Петровна**

*1.Вводная часть*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Класс | 3 |
| Тема урока | Единица измерения вместимости. Литр. |
| Название раздела курса | Величины |
| Планируемые результаты(предметные) | знать:  - название единицы измерения вместимости- литр  уметь:  - пользоваться единой меркой – литр, при измерении вместимости |
| Средство (метапредметный планируемый результат) | Единица измерения вместимости- литр. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Опорные знания* | Проблемная ситуация | *Средство* |
| Единицы измерения длины-см, массы- г | **-** Ребята, **п**еред вами предметы, мне нужны о них точные данные, измерьте их разными способами. | Единица измерения вместимости- литр. |

*2. Основная часть*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| Прошу ребят распределится по группам. | ***Распределяются по группам (3 группы)*** |
| **Конкретно-практическая задача** | |
| - Ребята, в каждой группе на партах находятся предметы, посмотрите, назовите их.  https://sun9-east.userapi.com/sun9-44/s/v1/ig2/_jm6flXQHiqjOszDErf_nM7DbT950YsTsmWT9AdDtFN3xCk_IShFoClQDZNZI8AwG5OnIkHhtslAWuG4HhB16qr3.jpg?size=810x1080&quality=95&type=album  - Мне нужны о них точные данные, измерьте их разными способами. Можете пользоваться любыми предметами на столе.  https://sun9-west.userapi.com/sun9-50/s/v1/ig2/wv_uUNDegaGc5CPt0QYXz506qLFKDoyQtGdCNlZmAJgJX2ygTuy8ZVqONLnM2tV9EeNtD1qdDuPVq4yuz3VDGmhI.jpg?size=1280x960&quality=95&type=album  - Результаты зафиксируйте на листах.   |  |  | | --- | --- | | Предметы |  | | 1. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 2. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 3. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 4. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | ***Называют предметы:***  - разделочная доска, ложка, ваза с водой.  ***1. Работают в группах.***  ***2. Измеряют длину, ширину, вес предметов, количество воды в вазе***  ***3. Фиксируют на листе***   |  |  | | --- | --- | | Предметы |  | | 1.Разделочная доска | Длина- 27 см  Ширина-17 см 5 мм  Вес-119гр | | 2.Ложка | Длина- 19см 5 мм  Ширина- 4 см 5 мм  Вес- 53 гр | | 3.Ваза | Высота- 26 см  Вес- 598гр | | 4. Вода | 1гр. – 2 стакана  2 гр. – 4стакана  3 гр. – 5 стаканов | |
| **Риски:** у групп могут не совпасть результаты измерения. В таком случае прошу проверить ещё раз измерения. В случае, если небольшое несоответствие, то указываю на погрешность. | ***Выполняют измерения повторно, приходят к единому результату.*** |
| **Понимание способа действия** | |
| **1. Демонстрирую на доске таблицы групп.**  - Расскажите что вы делали и какой результат у вас получился? | ***Каждая группа вывешивает на доску свои таблицы.***  ***Объясняют способы измерения.***  **Варианты ответов:**  1. Измеряли длину и ширину разделочной доски, вазы и ложки, пользовались меркой – сантиметр.  2. Измеряли массу предметов, пользовались меркой – грамм.  3. Измеряли количество воды, пользовались меркой – стакан |
| **Риски:**  **1.** Количество воды могут измерить линейкой.  - Предлагаю вам тогда измерить линейкой количество воды в бочке. Что скажите?  **2.** Могут вычислить вес воды.  **-** Что определили? Что скажите про ситуацию, если я зайду в магазин и попрошу мне продать 1 500 г апельсинового сока? | ***Делают выводы:***  1.  - Не получится, значит этот способ не работает.  2. ***Отвечают на вопросы:***  -Массу. Мы не говорим 1500г апельсинового сока. |
| **2. Задаю вопрос:**  - Что заметили? | - Везде результаты совпали, а количество воды в вазе нет. |
| **3. Задаю вопрос:**  -Почему? Что не так? Обсудите. | ***Обсуждают, приходят к выводу:***  - Единицы измерения одинаковые при измерении длины, ширины, массы, а для измерения количества жидкости -стаканы разные. |
| **Целеполагание** | |
| -Какую учебную задачу поставим на урок? | - Научиться измерять жидкость |
| **Отработка общего способа действия** | |
| **1. Задаю вопросы:**  - Подумайте, обсудите в группе, как нам точно измерить количество жидкости? | ***Обсуждают и делают вывод:***  ***-*** Воспользоваться одним стаканом всем группам. |
| **Риски:** если приходят к выводу, что нужно измерить одним стаканом, то предлагаю это сделать. После объявления результата достаю свой стакан. | ***Делают вывод, что этот способ не универсальный (не во всех случаях работает).*** |
| - Не знаю чем вам помочь, могу только разрешить воспользоваться всем, что есть в классе.  - Ребята, а у вас дома есть такие банки, у меня есть?  - Как называют такие банки? | ***Находят литровые банки. Пробуют измерить.***  - Получилась одна банка у каждой группы.  -Да  - Литровые |
| **Риски:** если ребята не выходят на понятие «литр», предлагаю запомнить, сфотографировать, найти такую банку дома и спросить у родителей. | ***Фотографируют (запоминают)*** |
| **Рефлексия** | |
| Какую учебную задачу решали?  -Какие способы мы выявили при решении учебной задачи? | ***Отвечают на вопросы:***  - Учились измерять жидкость  - Нужно пользоваться единой меркой при измерении количества жидкости- литром |
| **Риски: задание (на случай, если останется дополнительное время):**  -Можно проверить насколько хорошо вы поработали, предлагаю мне помочь узнать вместимость данных вёдер, результаты внесите в таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Синее ведро | Красное ведро | Зелёное ведро | |  |  |  | | ***Измеряют вместимость вёдер, результаты заносят в таблицу:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Синее ведро | Красное ведро | Зелёное ведро | | 3л | 5л | 7л | |