**Технологическая карта урока, реализуемого в задачном подходе.**

**Учитель: Иконникова Наталья Петровна**

*1.Вводная часть*

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Класс  | 3 |
| Тема урока | Единица измерения вместимости. Литр. |
| Название раздела курса | Величины |
| Планируемые результаты(предметные) | знать:- название единицы измерения вместимости- литр уметь:- пользоваться единой меркой – литр, при измерении вместимости |
| Средство (метапредметный планируемый результат) | Единица измерения вместимости- литр. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Опорные знания* | Проблемная ситуация | *Средство* |
| Единицы измерения длины-см, массы- г | **-** Ребята, **п**еред вами предметы, мне нужны о них точные данные, измерьте их разными способами. | Единица измерения вместимости- литр. |

*2. Основная часть*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| Прошу ребят распределится по группам. |  ***Распределяются по группам (3 группы)*** |
|  **Конкретно-практическая задача** |
| - Ребята, в каждой группе на партах находятся предметы, посмотрите, назовите их.https://sun9-east.userapi.com/sun9-44/s/v1/ig2/_jm6flXQHiqjOszDErf_nM7DbT950YsTsmWT9AdDtFN3xCk_IShFoClQDZNZI8AwG5OnIkHhtslAWuG4HhB16qr3.jpg?size=810x1080&quality=95&type=album- Мне нужны о них точные данные, измерьте их разными способами. Можете пользоваться любыми предметами на столе.https://sun9-west.userapi.com/sun9-50/s/v1/ig2/wv_uUNDegaGc5CPt0QYXz506qLFKDoyQtGdCNlZmAJgJX2ygTuy8ZVqONLnM2tV9EeNtD1qdDuPVq4yuz3VDGmhI.jpg?size=1280x960&quality=95&type=album- Результаты зафиксируйте на листах.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы |  |
| 1. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 | ***Называют предметы:*** - разделочная доска, ложка, ваза с водой.***1. Работают в группах.******2. Измеряют длину, ширину, вес предметов, количество воды в вазе******3. Фиксируют на листе***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы |  |
| 1.Разделочная доска | Длина- 27 смШирина-17 см 5 ммВес-119гр |
| 2.Ложка | Длина- 19см 5 ммШирина- 4 см 5 ммВес- 53 гр  |
| 3.Ваза  | Высота- 26 смВес- 598гр |
| 4. Вода | 1гр. – 2 стакана2 гр. – 4стакана3 гр. – 5 стаканов |

 |
| **Риски:** у групп могут не совпасть результаты измерения. В таком случае прошу проверить ещё раз измерения. В случае, если небольшое несоответствие, то указываю на погрешность. | ***Выполняют измерения повторно, приходят к единому результату.*** |
| **Понимание способа действия** |
| **1. Демонстрирую на доске таблицы групп.** - Расскажите что вы делали и какой результат у вас получился? | ***Каждая группа вывешивает на доску свои таблицы.******Объясняют способы измерения.*****Варианты ответов:**1. Измеряли длину и ширину разделочной доски, вазы и ложки, пользовались меркой – сантиметр.2. Измеряли массу предметов, пользовались меркой – грамм.3. Измеряли количество воды, пользовались меркой – стакан |
| **Риски:****1.** Количество воды могут измерить линейкой.- Предлагаю вам тогда измерить линейкой количество воды в бочке. Что скажите?**2.** Могут вычислить вес воды.**-** Что определили? Что скажите про ситуацию, если я зайду в магазин и попрошу мне продать 1 500 г апельсинового сока? | ***Делают выводы:***1. - Не получится, значит этот способ не работает.2. ***Отвечают на вопросы:***-Массу. Мы не говорим 1500г апельсинового сока. |
| **2. Задаю вопрос:**- Что заметили? | - Везде результаты совпали, а количество воды в вазе нет. |
| **3. Задаю вопрос:** -Почему? Что не так? Обсудите. | ***Обсуждают, приходят к выводу:***- Единицы измерения одинаковые при измерении длины, ширины, массы, а для измерения количества жидкости -стаканы разные. |
| **Целеполагание** |
| -Какую учебную задачу поставим на урок? | - Научиться измерять жидкость |
| **Отработка общего способа действия** |
| **1. Задаю вопросы:**- Подумайте, обсудите в группе, как нам точно измерить количество жидкости? | ***Обсуждают и делают вывод:******-*** Воспользоваться одним стаканом всем группам. |
| **Риски:** если приходят к выводу, что нужно измерить одним стаканом, то предлагаю это сделать. После объявления результата достаю свой стакан.  | ***Делают вывод, что этот способ не универсальный (не во всех случаях работает).*** |
| - Не знаю чем вам помочь, могу только разрешить воспользоваться всем, что есть в классе.- Ребята, а у вас дома есть такие банки, у меня есть?- Как называют такие банки? | ***Находят литровые банки. Пробуют измерить.***- Получилась одна банка у каждой группы.-Да- Литровые |
| **Риски:** если ребята не выходят на понятие «литр», предлагаю запомнить, сфотографировать, найти такую банку дома и спросить у родителей. | ***Фотографируют (запоминают)*** |
| **Рефлексия** |
| Какую учебную задачу решали?-Какие способы мы выявили при решении учебной задачи? | ***Отвечают на вопросы:***- Учились измерять жидкость- Нужно пользоваться единой меркой при измерении количества жидкости- литром |
| **Риски: задание (на случай, если останется дополнительное время):**-Можно проверить насколько хорошо вы поработали, предлагаю мне помочь узнать вместимость данных вёдер, результаты внесите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Синее ведро | Красное ведро | Зелёное ведро |
|  |  |  |

 | ***Измеряют вместимость вёдер, результаты заносят в таблицу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Синее ведро | Красное ведро | Зелёное ведро |
| 3л | 5л | 7л |

 |