**КОНКРЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 2 |
| Тема урока | Правописание приставок и предлогов |
| Название раздела курса | Правописание (формирование навыка грамотного письма) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Опорные знания | Текст задачи | Формулировка проблемы | Средство |
| Приставка, предлог, лексическое значение слова | Ученики 2 класса записывали слова : (за) нос, (по) полю, (за) печь.  **Оля записала так**: за нос, по полю, за печь.  **Семён записал так:** занос, пополю, запечь.  Кто из обучающихся выполнил работу верно?  Докажите. | Почему нужно различать приставки и предлоги? | Правило правописания  Приставок и предлогов со словами |

**Описание конкретно-практической задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| *Учитель раздаёт карточки обучающимся. Ученики работают в группах.*  *КПЗ: «*Ученики 2 класса записывали слова : (за) нос, (по) полю, (за) печь.  **Оля записала так**: за нос, по полю, за печь.  **Семён записал так:** занос, пополю, запечь.  Кто из обучающихся выполнил работу верно? Докажите.» | *Обучающиеся могут предположить следующие варианты ответов:*  1.Оля записала верно, т.к. слова имена существительные, которые могут писаться/произноситься без части, которая пишется в ( ).  2.Семён записал верно, потому что есть слово занос, которое произошло от слова заносит; пополю от слова пополоть ; запечь от слова запекать ( могут выйти на лексическое значение слова).  3.Оба варианта будут верными, написание будет зависеть от того, чем является **за** в слове за (нос), **по** в слове (по)полю, **за** в слове (за)печь. Обучающиеся выйдут на понятие приставка и предлог.  4.Нужно посмотреть употребление в тексте.  *Риски*  *В случае, если дети не выйдут на приставку и предлог, то можно предложить следующую работу:*  Запишите слова, раскрывая скобки.  Решили волки зайчика (за)печь.  А заяц из духовки прыг (за) печь. |

*Комментарий. Во время проведения конкретно-практической задачи мною, как педагогом, были допущены следующие ошибки:*

*1.Подсказка: произнесла слово «занос» с ударением.*

*2.Во время фиксации гипотез детей нужно было послушать сначала обучающуюся, которая высказывала предположение о том, что прав Семён и только после этого выслушать ученика, который высказал гипотезу о том, что правы оба ребёнка.*