**Сценарий урока по обществознанию**

**Тема: «Мировая экономика: интеграция и международное разделение труда»**

**11 класс**

**Автор: Кононенко Александра Александровна,**

**учитель истории и обществознания**

**Цели:**

1. Сформировать понятие «мировая экономика».

2. Раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора экономического развития.

**Задачи:**

1. Охарактеризовать основные составляющие международных экономических отношений.

2. Проанализировать положительные и отрицательные стороны международной торговли.

3. Способствовать развитию логического мышления обучающихся с помощью учебных действий.

4. Совершенствовать умения поиска и анализа информации для характеристики различных процессов во внешнеэкономической политике государств, применения новых знаний в учебно-проектных ситуациях.

**Тип и вид урока:** комбинированный

**Основное содержание темы**. Понятие мировой экономики. Международная торговля. Международное разделение труда

**Образовательные ресурсы:** учебник 1) Обществознание. 11класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ]под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».- М. : Просвещение, 2014.

2) Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для учителей общеобразоват. организций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др. ]. - М. : Просвещение, 2014.

**Наглядность, ТСО:**

**План**

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний
3. Усвоение новых знаний

1) Что такое мировая экономика.

2) Международное разделение труда.

1. Закрепление, формирование умений и навыков

Д/з Учебник, § 11. Задание 3 к параграфу. Эссе по выска­зыванию в рубрике «Мысли мудрых».

**Ход урока**

**I. Орг. момент (2 мин).**

**II. Актуализация знаний (10 мин).**

**Работа в парах**

**(На столах у обучающихся карточки с наименованиями различных товаров)**

**Задание 1. Вписать во вторую колонку лучшие, по вашему мнению, государства-производители товаров из первой колонки (вписать по 1-2 страны)**

**Задание 2. Вписать в третью колонку природные и экономические преимущества стран.(2-3 характеристики)**

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Страна-производитель** | **Природные и экономические преимущества** |
| **Кофе** |  |  |
| **Рис** |  |  |
| **Креветки** |  |  |
| **Мобильный телефон** |  |  |
| **Спагетти** |  |  |
| **Спортивный автомобиль** |  |  |
| **Сыр** |  |  |

**Задание 3. Почему каждое государство не может производить все товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей людей?**

**Общее обсуждение результатов работы.**

**III. Усвоение новых знаний (10 мин)**

1. Обучающиеся знакомятся с понятием «мировая эконо­мика». Предлагается сравнить различные определения.

**Приложение 2.**

|  |
| --- |
| **Мировая экономика** — это совокупность национальных хозяйств и негосударственных организаций, которые объединены международными экономическими отношениями.  **Мирово́е хозя́йство** (или **Всеми́рное хозя́йство**, или **Мирова́я эконо́мика**) — это совокупность исторически сложившихся в результате общественного разделения труда отдельных отраслей хозяйства, связанных между собой системой [международного разделения труда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0) и международных экономических отношений.  **Мировая экономика** (world economy) — совокупность взаимозависимых национальных экономик, включая их ресурсы (природные, трудовые, капитальные, информационные) и продукты экономической деятельности (товары и услуги), тесно взаимосвязанных системой экономических отношений, участниками которых выступают институциональные единицы (правительства, финансовые и нефинансовые предприятия, некоммерческие организации, домохозяйства), а также их международные объединения.  Задания:  1. Прочитать предложенные определения мировой экономики.  2. Выделить в каждом определении ключевые аспекты.  3. Сравнить ключевые аспекты в 3 определениях.  4. Найти общие характеристики.  5. Сформулировать одно общее определение и записать его в тетрадь. |

**Общее обсуждение.**

Знакомство с признаками понятия «мировая экономика» дополняю краткой информацией о процессе фор­мирования мирового хозяйства. Напоминаю о том, что оно возникло в середине XIX в. с разви­тием крупной машинной индустрии и появлением в связи с этим международного разделения труда. К началу XX в. в мировое хозяйство оказались включены почти все стра­ны мира.

Затем рассматривается вопрос: что подразумевается под международными экономическими отношениями? Акцентирую внимание обучающихся на основных составляю­щих системы международных экономических отношений, которые лишь перечислены в учебном тексте. Эти отноше­ния являются определяющими, сущностными признаками изучаемого понятия «мировая экономика». Объясняю с опорой на схему.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Международ- | Мировой | Мировое | Междуна- | Мировая |
| ное разделе- | рынок | движение | родная | валютная |
| ние труда | труда | капиталов | торговля | система |

Характеризуя международное разделение труда (МРТ) и предпосылки специализации стран, важно отметить, что первоначально МРТ основывалось на различиях в природ­но-климатических условиях. С переходом на машинную стадию производства МРТ стало базироваться и на техно­логической специализации в сфере производства. Предло­жите учащимся привести примеры экономически выгод­ной специализации.

По прогнозам экономистов процесс международного разделения труда будет углубляться, а на его основе опе­режающими темпами будет расти международный обмен товарами и услугами.

.

**IV. Закрепление, формирование умений и навыков (15 мин)**

Обучающимся предлагается занять места у ноутбуков и вытянуть карточки с названиями государств, им предлагается войти в роль нового президента страны, которой необходимо в экстренном порядке выйти из экономического кризиса за счет экспорта и импорта товаров и услуг. Используя сеть Интернет, заполняют таблицу, работая в парах.

**Приложение 3.**

**Страна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Географические условия** | **Развитые отрасли экономики** | **Товары на экспорт** | **Импорт** | **Страны-партнеры** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Общее обсуждение. (3 мин) Обучающиеся в ходе обсуждения приходят к выводам о необходимости экономической интеграции и международного разделения труда, как необходимых условий экономического процветания**