Технологическая карта урока, реализуемого в задачном подходе.

Кожуховская Наталья Петровна

*1.Вводная часть:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | | |
| Класс | 3 «А» класс | | |
| Тема урока | Письмо буквы о и ё в корне после шипящей | | |
| Название раздела курса | Правописание | | |
| Планируемые результаты (предметные) | -сформулирует правило правописания буквы о и ё в корне после шипящих;  - использует правило правописания буквы о и ё в корне после шипящей в деятельности или на практике. | | |
| Средство (метапредметный планируемый результат) | Находит частный способ правописания о и ё после шипящих в корне | | |
|  | | | |
| Опорные знания | | Проблемная ситуация | Средство | |
| Шипящие, состав слова, фонетический разбор слова | | **Прочитайте звуковую запись слов. Сделайте буквенную запись слов в третий столбик.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **[ч’орный’]** |  |  | | **[шопат]** |  |  | | **[шорты]** |  |  | | **[шорстка]** |  |  | | **[шорах]** |  |  | | **[ч’ортач’ка]** |  |  |   **Задание:** **найдите правильное написание слов.**  **\****дети с ОВЗ работают не со всеми словами, а с тремя словами* | Находит частный способ правописания о и ё после шипящих в корне | |

*2. Основная часть*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| **Решение конкретно-практической задачи** | |
| Раздаю каждой группе листы с заданием**.**  **Прочитайте звуковую запись слов. Сделайте буквенную запись слов в третий столбик.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **[ч’орный’]** |  |  | | **[шопат]** |  |  | | **[шорты]** |  |  | | **[шорстка]** |  |  | | **[шорах]** |  |  | | **[ч’ортач’ка]** |  |  | | **\****дети с ОВЗ работают не со всеми словами, а с тремя словами* | | | | **1.Работают в группах.**  **2. Записывают слова в третий столбец таблицы.**  Варианты записи:  1. чорный, шопот, шорты, шорстка,шорох, чорточка  2. чёрный, шёпот, шёрты, шёрстка, шёрох, чёрточка.  3. чёрный, шёпот, шорты, шёрстка, шорох, чёрточка. |
| *В случае если дети напишут слова однообразно, я приготовлю дополнительно карточку с разным написанием, чтобы возникло столкновение мнений и дети определили уровень знания и незнания*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **[ч’орный’]** |  | Чёрный | | **[шопат]** |  | Шопот | | **[шорты]** |  | Шорты | | **[шорстка]** |  | Шёрстка | | **[шорах]** |  | Шорох | | **[ч’ортач’ка]** |  | Чёрточка | |  |
| *- Организую работу по выводу. Сравните результат работы своей группы с результатами других групп.* | 1.Дети вывешивают на доску таблицы с зафиксированными ответами.  2. Сравнивают свою работу с другими группами.  3.Дети делают вывод о том, что получилось разное написание слов. |
| **Постановка учебной задачи** | |
| -Ребята, у нас получились разные варианты записи слов.  **Послушайте задание:** **найдите правильное написание слов.** | Варианты работы детей:  1) заполняют второй столбец таблицы.  2) применяют известный способ работы: подбор родственных слов или изменение формы слова.  3) применяют известные правила, например, правописание суффиксов –онок-, -ёнок- после шипящих.  4) поработают с орфографическими словарями (часть слов найдут, а некоторых слов нет в словарях).  *При организации работы со словарями, нужно чётко дать указание, чтобы 1 ребёнок работал со словарём, другие пытаются найти другие способы решения учебной задачи.* |
| 1. Проверяю результаты работы детей в группах. Организую дискуссию. | 1.Каждая группа вывешивает на доску свои таблицы.  2.Сравнивают по одному слову в каждой строке. Если увидели, что написание разное, то объясняют, почему выбрано данное написание (доказывают). Приходят к общему мнению.  Варианты ответов детей:  Слово «чёрный» - пишется Ё, так как нашли в словаре,  Слово «шёпот»- пишется Ё, так как можно проверить словом шепчет.  Слово «шорты» - остаётся под ?, т.к. при подборе родственных слов, слышится буква о, например, слово шортики. В словаре нет этого слова  Слово «шёрстка»-пишется Ё, так как можно проверить словом шерсть.  Слово «шорох»- пишется с о, т.к. нашли в словаре.  Слово «чёрточка» - пишется Ё, так как проверочное слово чертит. |
| Фиксирую на доске способы, которыми ребята проверяли написание О или Ё.  1. Подбор родственного слова.  2.Работа с орф.словарём.  3.Изменение формы слова. | Объясняют способы того, как искали правильное написание слов  Варианты ответов детей:  1. Некоторые слова нашли в словаре, к другим подобрали родственные слова или изменили форму слова. |
| 1. Вывожу на один частный способ работы.  Давайте проанализируем, все применённые вами способы.  Какой способ будет универсальным (общим) для всех слов? |  |
| Какую учебную задачу нам нужно решить?  Фиксирую на доске.  Шипящий **О ? Ё** | Ответы детей:  выяснить, какую гласную букву – *о* или *ё* – надо писать после шипящего в корне слова. |
| 1.Сформулируйте правило правописания О или Ё после шипящих в корне слова. | В группе формулируют правило:  В корне после шипящих пишется Ё, если в родственном слове есть буква е.  В корне после шипящих пишется о, если в родственном слове не пишется е. |
| 2. Учитель фиксирует на доске ответы детей  в корне Ё в родст.сл.Е  в корне О в родст.сл. нет Е |
| 2.Придумайте и запишите слова, подходящие к данному правилу и подберите родственные слова. | Записывают слова на изученные правила в тетрадь. |
| -1)Какую учебную задачу решали?  -2)Какие способы мы выявили для решения учебной задачи?  -3)Какой способ является эффективным для проверки всех слов? | Ответы детей:  -1) выяснить, какую гласную букву – *о* или *ё* – надо писать после шипящего.  2) Способы:  - Подбор родственного слова.  -изменение формы слова.  -Работа с орф.словарём.  3) подбор родственных слов. |