МБОУ «Балахтинская СШ№1 им. Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова»

Технологическая карта урока

Тема: Измерение длины.

Цель: организовать деятельность детей по выявлению способов измерения длины и выхода на единую меру измерения.

**Задача 1.** Берем разные по форме, величине, размеру полоски.

-По каким признакам можно разделить эти фигуры?

Гипотезы детей:1. Большой – маленький;

2. Короткий – длинный;

3. Узкий – широкий.

Форма организации деятельности: фронтальная.

Средство: известные способы сравнения.

Способ (инструмент)- сравнение на «глаз»- известный способ сравнения.

**Задача 2.**

На листах бумаги у детей начерчены линии разной длины, не лежащие на одной прямой.

- Выберите равные по длине линии и докажите. Для решения данной задачи могут использоваться любые предметы, находящиеся в классе.

Гипотезы детей:1. Для нахождения одинаковых по длине линий выбран ластик.

2. Для нахождения одинаковых по длине линий выбрана нитка, и т.д.

Средство: измерения длины новым способом.

Способ (инструмент): способ «наложения».

Форма организации деятельности: работа в группе.

**Задача 3**. Нам в класс надо изготовить указку. Перед вами лежит эскиз указки и мерка. Вам надо измерить указку, а я передам ваши результаты измерения учителю технологии.

Результаты измерения фиксируются на доске. Через рассмотрение разных вариантов, приходим к одной мерке.

Гипотезы детей: 1. Для изготовления указки, нужно передать мерки каждой группы и указать их количество.

2. Для получения верного результата измерения длины нужна одинаковая (единая) мерка.

Средство: через измерение длины предмета разными мерками, выходят на единую мерку.

Способ (инструмент): измерение разными мерками.

Форма организации деятельности: работа в группе.