

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балахтинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л. Каткова»
662340, Красноярский край, Балахтинский район, пгт. Балахта, ул. Сурикова, 14
Тел. (8-39148)21-5-92, 21-6-64; E-mail: bsch1@yandex.ru**

Принято:	Согласовано:	Утверждено:
заседанием педагогического совета «30» августа 2022 года № 1	с общешкольным родительским комитетом протокол № 1 от «30» августа 2022 года	приказом директора школы _____ Н.А. Горобец от «31» августа 2022 года № 37

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в группах дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Балахтинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в группах дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балахтинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Ф.Л.Каткова» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования»

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в учреждении, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Установление единых требований при проведении мониторинга качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ групп дошкольного образования, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под ВСОКО понимается:

- деятельность по информационному обеспечению управления групп дошкольного образования, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в группах дошкольного образования, его ресурсного обеспечения и результатов;

- проведение комплекса процедур(контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в группах дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- результаты социологического анкетирования участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов групп дошкольного образования (об итогах реализации образовательных программ, созданных условиях для качественной реализации образовательных программ);
- результаты наблюдений организованной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами групп дошкольного образования.

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников групп дошкольного образования, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Учреждения, утверждаются приказом директора.

1.9. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольных группах действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в группах дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в группах дошкольного образования;
- отслеживать и систематизировать состояние образования в группах дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура групп дошкольного образования, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в группах дошкольного образования.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в группах дошкольного образования, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне дошкольного образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в группах дошкольного образования;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования дошкольных групп;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования.

3.4. Рабочая группа:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования групп дошкольного образования через использование следующих процедур: наблюдение в группах, анализ документации и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды и заносит результаты в экспертный лист;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в группах дошкольного образования;

3.4.1. Содержание деятельности рабочей группы определяется целями, задачами, принципами настоящего Положения и закрепляется приказом директора школы и планом-графиком экспертизы. Срок действия группы определяется содержанием плана-графика. Рабочая группа прекращает функционирование после отчёта об итогах результатов своей деятельности.

3.5. Периодичность проведения ВСОКО – 1 раз в год (апрель, май).

4. Реализация ВСОКО

4.1. В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками групп дошкольного образования.

4.2. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования:

- показатели качества для групп дошкольного образования;
- показатели качества для групп дошкольного образования в целом.

4.3. Области качества:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход.

4.4. Показатели качества для групп дошкольного образования:

4.4.1. В области «Образовательные ориентиры» показателями качества являются:

- принципы образовательной деятельности;
- понимание ребёнка;
- наблюдение и документирование процессов развития;
- понимание качества образовательной деятельности;

4.4.2. В области «Образовательная программа» показателями качества являются:

- образовательная программа дошкольного образования.

4.4.3. В области качества «Содержание образовательной деятельности» показателями качества являются:

- социально-коммуникативное развитие (эмоциональное развитие; социальное развитие; коммуникативные способности и активности; безопасное поведение);
- познавательное развитие (познавательные интересы, любознательность и мотивация; познавательные способности и познавательная активность; воображение и творческая активность; математические представления; представления об окружающем мире: природа, экология, техника; представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история.

Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира);

- речевое развитие (развитие речевого слуха; обогащение словарного запаса; развитие понимания речи и предпосылок грамотности; культура устной речи и речевая активность; освоением письменной речи; литература и фольклор);
- художественно-эстетическое развитие (эстетическое отношение к окружающему миру; знакомство с миром искусства; изобразительное творчество; художественное конструирование и моделирование; театрально-словесное творчество);
- физическое развитие (здоровый образ жизни; представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений; движение и двигательная активность; подвижные игры, физкультура и спорт).

4.4.4. В области качества «Образовательный процесс» показателями качества являются: отношения и взаимодействие взрослых и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей;

- поддержка инициативы детей;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

4.4.5. В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются:

- кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (профессиональная квалификация педагогов; профессиональное развитие педагогов; совершенствование педагогической работы);
- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда групповых помещений; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп; предметно-пространственная среда групп дошкольного образования, доступная воспитанникам вне группового помещения);
- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями.)

4.4.6. В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются:

- участие родителей в образовательной деятельности;
- удовлетворённость родителей;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

4.4.7. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются:

- здоровье и повседневный уход (состояние здоровья воспитанников; санитарно-гигиенические условия; гигиена и формирование КГН; усилия по сохранению и укреплению здоровья; отдых, релаксация, сон; организация медицинского обслуживания);
- безопасность (безопасность групповых помещений; безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в группе).

4.4.8. В области качества «управление и развитие» показателями качества являются:

- планирование и организация работы в группах;
- взаимоотношения и взаимодействие групп;
- мониторинг, измерения, анализ в группах;
- совершенствование образовательной деятельности в группах.

4.5. Показатели качества для групп дошкольного образования в целом:

4.5.1. В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются:

- принципы образовательной деятельности групп дошкольного образования;
- понимание ребёнка, политика, цели и системные решения в группах дошкольного образования;
- качество дошкольного образования в группах дошкольного образования. Политика, цели и системные решения групп дошкольного образования.

4.5.2. В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются:

- кадровые условия (кадровое обеспечение. Педагогические работники. Организация профессионального развития педагогических работников; совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение);
- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам групп дошкольного образования (без учёта выделенных групповых пространств); предметно-пространственная среда, доступная всем воспитанникам групп дошкольного образования вне групповых помещений);
- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; информационные технологии; управление знаниями);
- финансовые условия (финансирование реализации образовательных программ; финансирование услуг по присмотру и уходу).

4.5.3. В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются:

- участие родителей в образовательной деятельности групп дошкольного образования;
- удовлетворённость родителей групп дошкольного образования.

4.5.4. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются:

- здоровье и повседневный уход (организация медицинского обслуживания; другое хозяйственно-бытовое обслуживание);
- безопасность (безопасность внутреннего помещения (внегруппового); безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в группах дошкольного образования; контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

4.5.5. В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются:

- документирование образовательной деятельности;
- планирование и управление организационными процессами;
- управление взаимоотношениями групп дошкольного образования с партнёрами и другими заинтересованными лицами;
- управление персоналом.

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации путём анкетирования участников образовательных отношений; структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах дошкольного образования с использованием шкал МКДО; изучения документации;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

5.1. Формой отчёта является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО проводятся производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения отчёта о результатах ВСОКО на официальном сайте учреждения.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования групп дошкольного образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Директор учреждения несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте учреждения.

7. Делопроизводство

7.1. Заседания рабочей группы оформляются протоколом. Протоколы подписываются председателем и секретарём рабочей группы.

7.2. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.